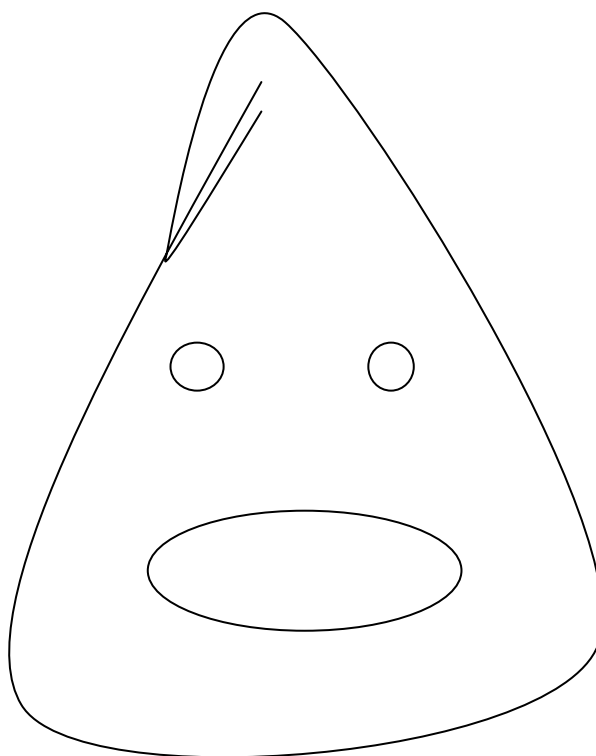


## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLY, JEJÍŽ ČINNOST VYKONÁVÁ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTRAVA-ZÁBŘEH, BŘEZINOVA 52,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

**„KAPKA“/1**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BYL VYTVOŘEN NA ZÁKLADĚ RVP ZV.

## OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
  - 2.1. Úplnost a velikost školy
  - 2.2. Vybavení školy
  - 2.3. Charakteristika pedagogického sboru
  - 2.4. Školní žákovský parlament
  - 2.5. Projekty školy
  - 2.6. Spolupráce s rodiči
  - 2.7. Spolupráce s jinými subjekty
  - 2.8. Školní družina
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
  - 3.1. Zaměření školy
  - 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
  - 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie pedagogických pracovníků pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
  - 3.4. Poskytování poradenských služeb ve škole
  - 3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 3.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
  - 3.7. Zařazení průřezových témat
  - 3.8. Zařazení tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí
4. Učební plán
  - 4.1. Tabulace učebního plánu
  - 4.2. Poznámky k učebnímu plánu
5. Učební osnovy vyučovacích předmětů
6. Hodnocení žáků
7. Autoevaluace
8. Závěrečná ujednání

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: „KAPKA“/1

Předkladatel:

Název školy : Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace

Sídlo školy: Březinova 1383/52, 700 30 Ostrava-Zábřeh

IČ: 70978336

DIČ: 389-70978336

IZO: 102 508 917

Ředitelka školy : Mgr.Šárka Gregorová

Koordinátor ŠVP: Mgr.Šárka Gregorová

Kontakty:

Tel/Fax : 596 784 375

E-mail: [zs.brezinova@quick.cz](mailto:zs.brezinova@quick.cz)

Web: [www.zs-brezinova.cz](http://www.zs-brezinova.cz)

Zřizovatel:

Název: Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih

Sídlo: Horní 791/3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

IČ: 00845 451

Kontakty: [www.ovajih.cz](http://www.ovajih.cz)

Tel: 599 430 286

Platnost dokumentu: od 01.09.2010

Podpis ředitelky školy:

Razítko:

ŠVP byl projednán s Radou školy dne 04.06.2007, novela KAPKA/1 dne 23.06.2010.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52 je příspěvková organizace zřízená Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Ostrava-Jih. Právní subjekt tvoří základní škola, školní družina a školní jídelna na pracovišti Březinova 52 a mateřská škola se školní jídelnou - výdejnou na pracovišti Mozartova 9, Ostrava-Zábřeh.

Základní škola, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace, je plně organizovanou městskou školou s devíti postupnými ročníky zpravidla po dvou paralelních třídách v ročníku. Kapacita školy je 540 žáků. V současné době se počet žáků pohybuje kolem 280. Základní škola je standardního typu poskytující základní vzdělání. Dispozičně je stavěna na výuku v 18 třídách. Budova základní školy je situována v klidné části města ve vilkové čtvrti v okrajové oblasti Ostravy-Zábřehu na rozhraní s částmi Ostrava-Hrabůvka a Ostrava-Vítkovice, s dobrou dostupností MHD. Škola byla založena v roce 1935 a jedná se tudíž o budovu s mnohaletou školní tradicí a hluboce zapuštěnými kořeny. Má všechny předpoklady být školou rodinného typu s přátelskou atmosférou, atmosférou spolupráce mezi žáky a učiteli naplněnou otevřeností, klidem, vstřícností a sdílností.

Klima školy je příznivé, liberální, vládnou partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Jsou stanovena opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků i zaměstnanců.

### 2.2. Vybavení školy

K výuce slouží 18 tříd a 6 odborných pracoven. Vyučování ve školní budově probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. Prostory pro výuku jsou dostatečné. Budova školy z roku 1935 byla v roce 2007/2008 rekonstruována (nové sociální zařízení, zateplení obvodového pláště, střechy, omítky, plastová okna s venkovními žaluziemi) a bylo vybudováno nové školní hřiště s umělohmotným povrchem, kolárna a parkoviště. Tím byly výrazně zlepšeny prostorové a hygienické podmínky výuky, došlo především ke zlepšení materiálního zázemí.

Areál školy tvoří dvě propojené budovy, skleník s učebnou ŠD, školní pozemek a školní hřiště, parkoviště a kolárna. V objektu školy se nachází také budova mateřské školy.

**Budova A** – třídy druhého stupně, ředitelství a provozní kanceláře školy, sborovna, kabinety, odborná učebna F-CH, přírodopisu, jazyková učebna AJ, pracovna výchovného poradce, školního metodika prevence, počítačová učebna, specializovaná učebna D/Z, hudební výchovy, Vv, žákovská a učitelská knihovna, školní kuchyň a jídelna, kancelář jídelny, žákovské šatny, uložení učebnic.

**Budova B** – třídy I.stupně, jazyková učebna NJ, RJ, kabinety, pracovna učitelů I.stupně, kabinet ŠD, žákovské dílny, tělocvična, učitelská šatna, dílna školníka.

Ve vstupní části školy se nachází recepce, šatny žáků 1.stupně a vstup do tělocvičny.

Prostředí školy je vhodně doplněno výstupy z realizovaných projektů a vyzdobeno výtvarnými pracemi žáků. Na chodbách školy jsou relaxační prostory a prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu.

Jednou z priorit školy ve výuce i běžném chodu školy je využití ICT. Škola má k dispozici vybavenou učebnu ICT s počítači připojenými na internet, s dataprojektorem, tiskárnou a skenerem. Počítače zapojené do sítě mají k dispozici pro svojí práci pedagogové školy a své počítače mají také ekonomka a samostatná referentka školy. K dispozici učitelům jsou také

kopírky a tiskárny. K jednáním učitelů slouží dobře vybavená sborovna školy. K práci mohou učitelé využívat i své kabinetů.

Pro zajištění výuky v jednotlivých předmětech je vybudován fond učebnic. Škola se rovněž průběžně vybavuje novými učebními pomůckami, je dobře vybavená audiovizuální technikou a výukovým SW. O bohaté sbírky učebních pomůcek a inventář školy pečují pověřeni správcové sbírek a kabinetů. Technické vybavení a vybavení školy učebními pomůckami a ICT technikou je na standardní úrovni. Bude potřeba zajistit jejich postupnou obměnu a modernizaci.

V žákovské knihovně je soustředěn fond naučné literatury, beletrie, knih encyklopedického charakteru, slovníků, časopisů. Pro žáky je zde k dispozici počítač s připojením na síť, internet a tiskárnu. Žáci si mohou půjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, mohou si zde zpracovávat referáty a hledat informace. Pro učitele je k dispozici učitelská knihovna s odbornou a metodickou literaturou.

Škola disponuje rozsáhlým pozemkem, který společně se skleníkem je aktivně využíván pro pěstitelské práce.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu a moderní víceúčelové školní hřiště s umělým povrchem, které vyhovuje předepsaným normám. Přístup na školní hřiště má možnost využívat rovněž neorganizovaná veřejnost v souladu s provozním řádem.

Škola má bezbariérový přístup.

Toalety školy jsou vybaveny v souladu s hygienickými požadavky tekoucí teplou a studenou vodou, tekutým mýdlem, toaletním papírem a papírovými ručníky.

Pro dodržování pitného režimu slouží žákům chlazený nápojový automat pro výdej mléčných nápojů a produktů ovoce a zeleniny.

Pro stravování žáků slouží prostory školní jídelny a vlastní školní kuchyně, která je náležitě vybavená a respektuje hygienické normy.

### 2.3. Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru se spojují mladí i zkušení pedagogové, jsou zastoupeni muži i ženy. 100% učitelů je plně kvalifikovaných, včetně učitelů pro cizí jazyky a výuku ICT. Ve škole pracují metodická sdružení a předmětové komise učitelů a metodická rada školy, kterou ustanovila jako svůj poradní orgán ředitelka školy. Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Ve škole pracuje také specialista pro ekologickou výchovu a metodik ICT. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni také pedagogové s kvalifikací pro speciální pedagogickou (reedukační) péči žáků s poruchami učení. Učitelé se rovněž nadále aktivně vzdělávají v rámci DVPP a dalších kurzů.

### 2.4. Školní žákovský parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního žákovského parlamentu, kde ze svého středu volí předsedu parlamentu. Žáci prostřednictvím tohoto parlamentu dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují a realizují své vlastní projekty a akce.

### 2.5. Projekty školy

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Do výuky jsou zařazovány projekty ročníkové, předmětové, mezipředmětové a celoškolní, krátkodobé i celoroční. Jejich příprava, realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Jsme připraveni zapojit se i do projektů mezinárodních.

Škola pořádá kulturně vzdělávací, ozdravné a sportovně zaměřené pobyty žáků:

- Plavecký výcvik
- Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz
- Sportovní kurzy
- Předmětové exkurze a mezipředmětové exkurze - „Víme o KAPKU víc“
- Třídní exkurze a výlety

Škola je zapojena do dlouhodobé spolupráce se ZOO Ostrava a jejího projektu sponzorování zvířátka a významně se každoročně zapojuje také do charitativních projektů. Seznam školních projektů může být každým rokem aktualizován.

## 2.6. Spolupráce s rodiči

### Informovanost rodičů

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit a mohou se účastnit výuky svých dětí kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími. O průběhu vzdělávání žáků jsou rodiče informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo konzultačních dnech jednotlivých vyučujících nebo týdně v době jejich konzultačních hodin. Žáci mohou být přítomni při jednání rodičů a učitele. Rodiče mohou školu navštívit také v době akcí pro veřejnost (ukázkové hodiny, výstavy, besídky). O činnosti školy jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy a v prostorách školy na nástěnkách informací pro rodiče. Pro vyjádření svých námětů a připomínek mohou využívat i elektronickou poštu. Je výrazně rozšířena možnost vzájemných informací po internetu a jsou zřízeny e-mailové adresy všech vyučujících a vedoucích zaměstnanců pro vzájemnou komunikaci.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět v měsíčníku Ostrava-Jih. Nejzajímavější akce jsou rovněž prezentovány v televizním týdeníku regionální kabelové televize v rámci zpráv z obvodu Ostrava-Jih.

Dobrá komunikace s rodiči je jedním s hlavních cílů školy. Podstatné pro správnou realizaci ŠVP je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Bez kvalitní vzájemné komunikace toho není možné dosáhnout.

### Školská rada

Dnem 1.1.2006 započala činnost školské rady. Zájmem školy je, aby zřízena školská rada pokračovala v činnosti a spolupráci se školou, aktivně se vyjadřovala k aktuálním problémům a vzdělávání žáků.

### Občanské sdružení Mráček

Dne 30.8.2007 bylo MV ČR zaregistrováno Občanské sdružení Mráček, jehož cílem je podporovat výchovně vzdělávací aktivity ZŠ a MŠ i mimoškolní činnost žáků a dětí.

## 2.7. Spolupráce s jinými subjekty

Základní škola spolupracuje s dalšími subjekty, které ji pomáhají odborně podporovat vzdělávací program. V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se sdružením Víta, společností OZO, Domem zahrádkářů v Ostravě-Zábřehu, ZOO Ostrava (ekologické lekce, besedy a exkurze). V oblasti kulturních akcí spolupracujeme se ZUŠ Ostrava-Zábřeh (koncertní výstupy žáků v hodinách Hv), obvodní knihovnou v Ostravě-Hrabůvce (knihovnické lekce a besedy), KD AKORD, Městskou policií a Policií ČR (besedy a projekty pro žáky), Střediskem volného času Ostrava-Zábřeh, IPS ÚP Ostrava

(spolupráce v rámci volby povolání). Především ve sportovním využití volného času spolupracujeme s TJ Sokol Zábřeh (sportovní mimoškolní činnost žáků, organizace lehkooatletického trojboje). Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě-Zábřehu. Velmi úzká spolupráce byla navázána mezi žáky školy a mateřskou školou.

## 2.8. Školní družina

Součástí školy je školní družina s kapacitou 60 dětí. V současné době jsou otevřena dvě oddělení s cca 46 dětmi. ŠD má k dispozici v samostatné místnosti školní přístavby a jedno oddělení je umístěno v třídě školy.

ŠD je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD také funkci sociální, to znamená dohled nad žáky po určitou dobu před a po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ a jiné).

ŠD mohou navštěvovat nejen žáci 1. stupně, ale i žáci vyšších ročníků, kterým umožňuje smysluplně trávit čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

### Zájmové vzdělávání ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině je syntézou činností, v nichž se vzájemně prolínají činnosti rekreační, zájmové, společensky prospěšné, společenskovední a příprava na vyučování.

Zájmové činnosti rozšiřují a prohlubují všeobecné vzdělávání, pomáhají rozvíjet nadání, podporovat talenty a rozšiřovat vědomosti a dovednosti dětí. Ve školní družině jsou probouzeny zájmy dětí o činnost pracovně technickou, přírodovědnou, esteticko-výchovnou a sportovní. Úkolem činností rekreačních, tělovýchovných a turistických je především duševní relaxace a aktivní odpočinek dětí.

V sebevzdělávací činnosti, zaměřené na přípravu žáků na vyučování, se děti učí základním technikám duševní práce, procvičují získané poznatky pomocí didaktických her a ověřují si získané poznatky a dovednosti v praxi při vycházkách, exkurzích a zájmových činnostech.

Základní myšlenkou společensky prospěšné činnosti je pěstování zodpovědnosti, kolektivní spolupráce, lidské solidarity, péče o životní prostředí a pěstování úcty k lidské práci.

Cílem systému zájmového vzdělávání ve školní družině je napomáhat rozvoji těch stránek osobnosti dětí, které mají rozhodující význam pro výchovu k samostatnosti, sebevýchovu a sebevzdělávání, kolektivní spolupráci, estetické vnímání a vytváření návyků pro vhodné a aktivní využívání volného času.

## 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „KAPKA“/1 vznikl na základě aktivní spolupráce celého pedagogického sboru. Při strategii jeho koncepce jsme vycházeli z cílů a kompetencí RVP

ZV, podmínek školy, skladby pedagogického sboru. Současně jsme respektovali zásadu rovnoprávného přístupu k základnímu vzdělávání pro všechny žáky.

ŠVP se chová k žákům **K**Amarádsky, má být jejich **P**artnerem a má je připravit na jejich budoucí profesní **K**Ariéru.

Školní vzdělávací program je realizován v povinných předmětech a volitelných předmětech. ŠVP usiluje o to, aby žáci získali v průběhu devítileté školní docházky široké kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání ve všech směrech bez specializace. Orientuje se na výuku celého spektra humanitních a přírodovědných předmětů. Značný důraz v učebním plánu je kladen na informační a komunikační technologie a výuku cizích jazyků, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné. Od prvního ročníku je zařazena výuka anglického jazyka a od šestého ročníku je žákům umožněn výběr a výuka druhého cizího jazyka (RJ, NJ). Naš ŠVP počítá také se speciální pedagogickou péčí u dětí s vývojovými poruchami učení a samozřejmostí je individuální přístup k nim.

Hlavní filosofií ŠVP je obohacovat denní život žáka tak, aby čas prožitý ve škole byl pro něj radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života. Usilujeme o to, aby škola byla místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení, nikoliv encyklopedickými vědomostmi, ale pro život důležitým kompetencím a sociálním dovednostem. Práce ve škole má v žácích vyvolat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kreativního myšlení a schopnost sebehodnocení. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

Předčasnou selekcí dětí v období povinné školní docházky odchodem žáků do víceletých gymnázií přirozeně brzdíme cílenou péčí o talenty, diferencovaným přístupem k nim. Po skončení vyučování je žákům nabízen soubor volnočasových aktivit v rámci činnosti zájmových kroužků se zaměřením výtvarným, hudebním, sportovním, technickým.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu vyjadřují jeho hlavní záměry a určují směr pedagogického působení ve vyučovacích předmětech i v dalších vzdělávacích činnostech základního vzdělávání na 1. a 2. stupni základní školy. Představují určitý ideální stav, o jehož dosažení učitelé společně se žáky usilují. Žáci se jim přibližují v souladu se svými individuálními předpoklady a možnostmi.

Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na **2. stupni** pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na



provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Základní vzdělávání má žákům pomoci **utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání** orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- **umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení**
- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**
- **vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**
- **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**
- **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
- **prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**
- **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**
- **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

### 3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pedagogických pracovníků pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

##### **Učitel :**

- nabízí podněty k získávání informací
- klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost
- seznamuje žáky s možnostmi různých postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům
- umožňuje žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky
- podporuje iniciativu žáka
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce
- při zadávání úkolů vychází ze situací z praktického života
- učí žáky analyzovat situace
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učí žáky hledat souvislosti mezi jevy
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- vytváří žákům podmínky k pozorování
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- učí žáky vyjadřovat své názory
- učí pracovat žáky s chybou jako s vodítkem ke správnému řešení
- vybízí žáky k formulování a kladení otázek
- motivuje k úspěšnému zvládnutí úkolu
- vede žáky k tomu, aby si sami plánovali úkoly a postupy
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení
- hodnotí individuální pokrok v učení jednotlivých žáků
- řídí a usměrňuje diskusi
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

#### **Kompetence k řešení problémů**

##### **Učitel :**

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě

#### **Kompetence komunikativní**

##### **Učitel :**

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- vede žáky ke spisovné výslovnosti a k hledání vhodných výrazů
- vede žáky ke kultivovanému vystupování a jednání
- vede žáky k souvislému projevu

- zařazuje do výuky diskuzi
- umožňuje žákům projevit svůj názor a klást otázky
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce
- zadává úkoly umožňující spolupráci žáků
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Učitel :**

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly vhodné k řešení ve skupině
- předkládá různé varianty řešení úkolů
- umožňuje žákům navrhnout různé varianty řešení úkolů
- přiděluje nebo nabízí žákům různé role
- umožňuje žákům prezentovat výsledky práce
- vyzdvihuje kladný přístup k práci
- umožňuje žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory
- upozorňuje na dodržování pravidel
- ovlivňuje žáky kladnými příklady
- nabádá žáky ke vzájemné pomoci
- vytváří situace, při kterých si žáci mohou pomáhat
- zadává úkoly, při kterých žáci efektivně spolupracují
- vybízí k hledání vhodných argumentů
- vytváří příležitosti pro diskusi žáků k danému úkolu
- vytváří prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci
- vede žáky k plánování
- vybízí žáky ke sdělování a využívání vlastních zkušeností
- vede žáky k utváření vlastních názorů, závěrů
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- vede žáky k prodiskutování odlišných názorů

### **Kompetence občanské**

#### **Učitel :**

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- podporuje pozitivní projevy chování a jednání
- vede žáky k toleranci individuálních odlišností
- navozuje modelové situace
- vyžaduje dodržování pravidel, společenských norem a zákonů
- vede žáky k odmítání násilí a bezpráví
- umožňuje žákům spoluvytvářet pravidla

- dává možnost žákům podílet se na výběru učiva a aktivit
- nacvičuje řešení různých situací
- zařazuje autentické vyučování (besedy, exkurze atd.)
- zapojuje žáky do školních akcí podle jejich individuálních schopností
- vede žáky k myšlení v globálních souvislostech

## Kompetence pracovní

### Učitel :

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, techniky, vybavení
- připravuje pro žáky situace, činnosti, při kterých si mohou vybrat (nástroje, pomůcky, materiál)
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel, zadání a termínů
- vytváří pro žáky různé pracovní podmínky (prostředí, situace)
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce
- vede žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek
- vede žáky cíleně k poskytnutí první pomoci
- vede žáky k posouzení rizik, která mohou vzniknout při práci
- vede žáky ke třídění odpadu
- vede žáky k odpovědnosti za své jednání a ochraně kulturních a společenských hodnot
- vede cíleně a systematicky žáka k profesní orientaci
- realizuje profesně zaměřené exkurze
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- navštěvuje s žáky pracovní úřad
- vede žáky k sebepoznání a sebehodnocení
- připravuje a zařazuje různé projekty pro žáky

### 3.4 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

#### Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba střední školy,

- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů realizují konzultační hodiny pro rodiče, pedagogy a žáky a jsou jim k dispozici také podle individuální potřeby a zájmu .

### Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy zajišťuje organizaci přijímacího řízení žáků ke studiu na středních školách. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními a Úřadem práce je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

### Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence sociálně patologických jevů vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje další postup. Výchovný poradce svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni také žáci prostřednictvím žakovského školního parlamentu.

### 3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby těchto žáků ve spolupráci s poradenským zařízením.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace v rámci běžných tříd, u žáků se zdravotním postižením podle individuálního vzdělávacího plánu. Tento individuální vzdělávací plán vytváří a realizují na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky. Žákům je umožněno používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, kterými jsou vybaveni. Na doporučení PPP a se souhlasem KÚ může škola pro tyto žáky zajistit asistenta pedagoga.

Nápravy poruch učení provádí proškolený učitel ve spolupráci s PPP v rámci speciální pedagogické péče. Její rozsah vychází z doporučení této instituce.

Škola vytváří žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Samozřejmou povinností učitelů je také u žáků se zdravotním znevýhodněním respektování vývojových poruch žáků, citlivé posuzování výsledků jejich práce, individuální přístup k hodnocení výsledků, kdy musí zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění žáka, musí přizpůsobit formy prověřování znalostí žáků, musí je účelně motivovat k práci a vzbuzovat zájem žáků o další vzdělávání.

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných

V praxi vycházíme z následujících předpokladů:

- a) Každý žák má dáno v odlišné míře vrozené nadání pro různý druh činnosti či činností.
- b) Pro další školní a později pracovní a životní budoucnost je nezbytné tyto vlohy objevit a následně je rozvíjet.
- c) V populaci žáků se vyskytuje také malé % v určitých oblastech zvláště nadaných dětí.

Učitelé proto vyhledávají talentované žáky a rozvíjí jejich mimořádné nadání. Při zjišťování mimořádného nadání spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavujeme a následně realizujeme individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka s doplněním, rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu.

Učitelé rozvíjí u těchto žáků úroveň jejich dovedností zadáváním náročnějších, složitějších a specifických úkolů. Vedou žáky k práci s různými zdroji informací ( počítač, internet, encyklopedie, slovníky), motivují je k účasti v soutěžích a olympiádách, dlouhodobě a cíleně je na soutěže připravují. Zapojují je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Při zadávání úkolů se zaměřují na úvahové úlohy a práce, rozvíjející žakovu kreativitu, poskytují odbornou pomoc. Je rovněž možné zajistit u těchto nadaných žáků účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky,

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Rovněž výuka cizích jazyků může probíhat v diferencovaných skupinách podle jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

Učitelé vhodně usměřují žáky v osobnostní výchově, vedou je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k nutnosti kladně využít a co nejvíce rozvíjet svůj mimořádný talent.

### 3.7 Zařazení průřezových témat

Průřezová témata tvoří povinnou a významnou součást základního vzdělávání.

Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Do jednotlivých vzdělávacích oborů jsou integrována následující témata:

- **osobnostní a sociální výchova**
- **výchova demokratického občana**
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **multikulturní výchova**

Průřezová témata **environmentální výchova a mediální výchova** budou vyučována formou volitelného předmětu na 2. stupni základní školy, který budou absolvovat všichni žáci v průběhu 8. a 9. ročníku. Zároveň budou některá témata z environmentální a mediální výchovy prolínat do učiva přírodopisu na 2. stupni a do učiva přírodovědy, českého jazyka a praktických činností na 1. stupni, jak je uvedeno v tabulkách.

### **Charakteristika průřezových témat, integrovaných do vzdělávacích oblastí:**

#### **Osobnostní a sociální výchova :**

Průřezové téma reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou tohoto tématu je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jim běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

#### **Výchova demokratického občana :**

Toto průřezové téma má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákům řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace.

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:**

Toto téma rozvíjí vědomí evropské identity při zachování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském i mezinárodním prostoru, seznamuje je s možnostmi, které tento prostor poskytuje. Tato výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech.

#### **Multikulturní výchova :**

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou

skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

### **Charakteristika průřezových témat jako volitelného předmětu :**

#### **Environmentální výchova:**

Průřezové téma vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznání hledisek ekologických, vědeckotechnických i politických, z hlediska vztahů k budoucnosti, ale i souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními problémy.

#### **Mediální výchova :**

Průřezové téma má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Klade si za cíl žáky s médii seznamovat, společně poznávat jejich záludnosti, hodnotit je, ale také učit žáky tvořit si vlastní názor, vyzkoušet si prakticky zpracovat a tvořit vlastní mediální sdělení. Téma zahrnuje jednak osvojení si základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností, podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.

Průřezové téma **Environmentální výchova** bude zařazeno jako povinný předmět s jednohodinovou dotací v 8. ročníku. a **Mediální výchova** s jednohodinovou dotací v 9. ročníku

Zařazení jednotlivých průřezových témat do ročníků a předmětů je uvedeno v následujících tabulkách.



Osobnostní a sociální výchova (OSV)	I. stupeň					II. stupeň			
	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
Rozvoj schopností poznávání	Čj,Vv,Hv, Aj, M	Aj, Hv,Vv, M,	Aj,Čj,Prv, Hv,M,Vv	Aj,Hv,M	Aj, M,Hv	Vv,Aj,Vo, M	Aj, Vo,VvM	Aj, Vo,M,Vv, SP	Aj, Vo,M
Sebepoznávání	Aj, Čj	Aj, Čj	Aj, Čj	Aj,	Aj,	Aj,Vv	Aj,Vv	Aj,Vv,Vo	Aj,Vv
Seberegulace	Aj,	Aj,	Aj,	Aj,	Aj, Prv	Aj,Tv	Aj,Tv	Aj,Tv	Aj,Tv
Psychohygiena	Aj, Hv	Aj, Hv	Aj, Hv	Aj, Hv, Přv	Aj, Hv, Přv	Aj,Vo,Tv	Aj,Tv	Aj,Vo,Tv	Aj,Tv
Kreativita	Aj, Čj	Aj, Čj,Vv	Aj, Čj,Vv	Hv,Čj,Aj,	Aj,	Aj, M,D,Tv Vv	M,Tv,PčA j,Vv,	Vv,TvAj, M	Inf,Tv,Aj, M
Vztahy mezi lidmi	Aj,	Aj, Prv	Aj, Prv	Aj,	Aj, Přv,HvVv	D,Aj, V zdr	Tv, Vo,Aj,	Aj, Př,Vo,Tv, Ch	Aj,Tv
Komunikace	Aj,	Aj,Čj	Aj, Čj	Aj,	Aj,Inf	Aj,Čj, DGeo,Vv	Aj, Čj,Hv,Nj	Hv,Aj, Nj,Sp	Aj, Čj,Nj,Vv
Kooperace	Aj,	Aj, Čj	Aj, Čj	Aj,	Aj,	Aj,Č j.Tv,D	Aj, Tv	Aj,Sv,Vv, Tv	Aj,Sp
Řešení problémů	Aj, M,Prv	Aj, M, Prv	Aj, M,Prv	Aj, M	Aj, M	Aj, M,D	Pč,Aj, M,F	Aj, M,F,Vv	Aj, M,F
Hodnoty, postoje a praktická etika	Aj,	Aj,	Aj, VI	Aj,VI	Aj,Čj, VI	Aj, Tv	Aj,Tv	Aj,Tv	Aj,Tv,Vv, Sp
Poznávání lidí	Aj,	Aj,	Aj, VI	Aj,VI	Aj,	Aj, Geo	Aj, Geo	Aj,	Aj, Geo

\* Čj - Český jazyk; Hv - Hudební výchova; Aj - Anglický jazyk, Nj - Německý jazyk M - Matematika; Vo - Výchova k občanství; Prv- Prvouka, Přv - Přírodověda; Př - Přírodopis; F - Fyzika; Vv-Výtvarná výchova, VI - Vlastivěda, Ch - Chemie, Tv- Tělesná výchova, Inf - informatika, Sp - Svět práce. Vzdr - Výchova ke zdraví

Výchova demokratického občana (VDO)	I. stupeň					II. stupeň			
	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
Občanská společnost a škola	Pč	Pč		Vl	Vl	Vo		Př	Hv
Občan, občanská společnost a stát				Vl			Vo,D	Vo	Vo
Formy participace občanů v politickém životě				Vl		Veo,D,	D		
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování				Vl		Geo, Vv, D	Vo	Vo	Vo

® Pč - Praktické činnosti; Vl – Vlastivěda; Vo - Výchova k občanství; Vv- Výtvarná výchova, Př – Přírodopis, D – dějepis, Geo – geografie, Hv – hudební výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	I. stupeň					II. stupeň			
	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
Evropa a svět nás zajímá				Hv	Hv,VI	Geo,Vo,	Geo,Vv	GeoVv,Cj Ch	Geo,CH
Objevujeme Evropu a svět					VI	Geo	Geo	Geo, Aj, Ch	Geo,Aj,Nj
Jsme Evropané					VI, Inf	Geo, Vv	Geo, Vv,Vo	Vv, Geo	Geo,Inf, Čj,Hv,Vv, Vo

® VI - Vlastivěda; Geo-Geografie; Čj – Český jazyk, Aj - Anglický jazyk; Nj - Německý jazyk; Inf – Informatika; Hv – Hudební výchova, Vv-Výtvarná výchova, Vo- výchova k občanství, CH - chemie

Multikulturní výchova (MkV)	I. stupeň					II. stupeň			
	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
Kulturní diference			Hv	Čj,Pč	Hv,VI	Geo,Vo	Geo, D	Geo, D	Geo, Nj
Lidské vztahy			Hv,Pč	VI	Hv, Pč	Geo,Čj	Geo, Čj	Geo, Čj	Geo, D, Čj
Etnický původ			Hv,Pč	VI	Hv, Pč,Vv	Geo	Geo, D	Geo, Př, D	Geo, D
Multikulturalita			Hv		Hv	Geo,Vo,D, Nj	Geo,Aj,Nj Vv,Vo	Geo, Čj, D Nj, Hv	Geo, Čj, Hv,Vv,Nj
Princip sociálního smíru a solidarity			Hv		Hv	Geo,Vo	Geo, D	Geo	Geo

® Čj - Český jazyk; Hv - Hudební výchova; VI - Vlastivěda; Pč - Praktické činnosti; Vo – výchova k občanství, Vv - Výtvarná výchova; Př - Přírodopis; Aj - Anglický jazyk; Nj - Německý jazyk; D – Dějepis, Geo - geografie

Environmentální výchova (EV)	I. stupeň					II. stupeň			
	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
Ekosystémy				Přv		Vv		Vv	Vv,Ch
Základní podmínky života		Pč			Přv	Př	Př	Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv,VI,Vv, ,Pč	Pč	Vv	Pč,Vv	D, Vv, Ch	D,Vo,Ch, Geo,Tv
Vztah člověka a životního prostředí	Pč		Pč	Přv,VI,Vv, ,Pč	VI,Pč	D	Pč,Vv	Tv,Vv, Ch	Tv,Vv, Ch
Princip sociálního smíru a solidarity									

Projekt :

- Den Země
- sběr starého papíru
  - tříděný odpad (sběr plastů )
  - péče o zeleň školy a okolí

® Přv - Přírodověda; Pč - Praktické činnosti; Př - Přírodopis; Ch - Chemie , D – Dějepis, VI – Vlastivěda, Vv – výtvarná výchova, Tv –tělesná výchova, Vo – výchova k občanství

Mediální výchova (MV)	I. stupeň					II. stupeň			
	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj				ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení							Př <sup>1</sup>	Inf	Vv
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			
Autor mediálních sdělení									
Vliv médií na společnost				Čj	Čj,Inf	Inf, Vv, Vo	Vv	CH	
Tvorba mediálních sdělení					Aj	Př,Aj	Aj, Vv, Vo	Př,Aj, Vv	Př,Čj,Vv,
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj				Vv

Projekt pro mediální výchovu :

- ❖ Školní časopis Březulín

<sup>1</sup> Př –Přírodopis; Čj – Český jazyk, Aj- anglický jazyk, Inf – informatika, Vv - výtvarná výchova, Vo –výchova k občanství, Ch - chemie

### 3.8 Zařazení tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí

Cílem výuky je osvojit si tematiku Ochrany člověka za mimořádných událostí v rozsahu přiměřeném věku, zkušenostem a schopnostem žáků. Tematika se zařazuje v rámci příslušných předmětů (viz tabulka) a může být realizována také v třídnických hodinách. Praktické ověření dovedností a znalostí žáků bude každoročně součástí cvičného požárního poplachu spojeného s evakuací školy a praktického cvičení k získání a ověření znalostí a dovedností.

#### Zařazení tématu OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ V ROČNÍKU

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
<b>I. Ochrana člověka za mimořádných situací, teroristické akce, možné zdroje rizik v regionu</b>	Prv	Prv	Prv		Přv			Ch Geo	Ch Geo
Varovný signál „všeobecná výstraha“ a činnost po jeho vyhlášení, telefonní linky tísňového volání, evakuační zavazadlo, zásady pro opuštění bytu, činnost integrovaného záchranného systému									
<b>II. Živelné pohromy</b>						Geo	Geo	Ch Geo	Geo
Zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvů půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí									
<b>III. Havárie s únikem nebezpečných látek</b>								Ch	F
Improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek									
<b>IV. Použití nebo anonymní hrozba použití výbušniny nebo nebezpečné látky</b>	TH	TH	TH	TH	TH	TH	TH	Ch Geo TH	F TH
Činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu									
<b>V. Poskytování první pomoci</b>	Pč	Pč	Prv	Pč Přv	Pč Přv Tv	Tv	Tv	Ch Př Tv	Ch Tv

Vysvětlivky: Prv-prvouka, Přv- přírodověda, Pč-praktické činnosti, Tv-tělesná výchova, Př-přírodopis  
Ch-chemie, Geo-geografie, F-fyzika, TH – třídnická hodina

## 4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. – 9. ročník základní školy vytváří obsahové a organizační podmínky pro realizaci záměrů ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU pro základní vzdělávání při formování základů vzdělanosti žáků.

Učební plán:

- výběrem a skladbou vyučovacích předmětů pokrývá všechny vzdělávací oblasti RVP pro základní vzdělávání
- zařazením volitelných předmětů reaguje na potřebu otevřenosti vzdělávací nabídky rozšiřující zájmy a předpoklady žáků
- stanoví týdenní hodinovou dotaci vyučovacích předmětů
- je možné jeho další dotváření podle záměrů ŠVP a podmínek školy

### 4.1 Tabulace učebního plánu



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: „KAPKA“/1****Učební plán základní školy - 1. stupeň**

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník					Celková dotace	Z toho DČD	Minimální časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9 (7+2)	9 (7+2)	8 (7+1)	8 (7+1)	7	41	6	35
	Anglický jazyk	1 (0+1)	2 (0+2)	3	3	3	12	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5 (4+1)	5 (4+1)	22	2	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1		1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7		12
	Vlastivěda	0	0	0	2 (1+1)	2 (1+1)	4	2	
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	3 (2+1)	2	2	11	1	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5		5
<b>Celková povinná časová dotace</b>		21	22	24	25	26	<b>118</b>	<b>14</b>	104
Z toho DČD		3	4	2	3	2			

DČD – disponibilní časová dotace

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: „KAPKA“/1****Učební plán základní školy - 2. stupeň**

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				Celková dotace	Z toho DČD	Minimální časová dotace
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4 (3+1)	4	4	4	16	1	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
Matematika a její aplikace	Matematika	4 (3+1)	4	4	4	16	1	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1 (0+1)	0	1 (0+1)	3	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2(1+1)	2	8	1	11
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	2	6		21
	Chemie	0	0	2	2	4		
	Přírodopis	2 (1+1)	2	2	1	7	1	
	Geografie	2	2(1+1)	1	1	6	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4		10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1(0+1)	0	3	1	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1 (0+1)	1	1	1	4	1	3
	Volitelné předměty	3 (0+3)	3 (0+3)	4 (0+4)	5 (0+5)	15	15	
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>24</b>	
Z toho DČD		7	5	6	6			

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V 1. – 3. ročníku základní školy lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

### *Český jazyk*

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter.

Od 2. – 9. ročníku je členěn na :

- Komunikační a slohovou výchovu,
- Jazykovou výchovu,
- Literární výchovu.

Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se zpravidla v menších časových celcích než je vyučovací hodina.

O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

### *Výuka cizích jazyků*

Výuka cizího jazyka je uskutečňována ve 2 etapách.

1. etapa: S povinnou výukou prvního cizího jazyka – Anglického jazyka – se začíná v 1. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací týdně z disponibilní časové dotace. Ve 2. ročníku s 2 hodinovou dotací ( rovněž z disponibilní časové dotace) a pokračuje v dalších ročnících s 3 hodinovou časovou dotací týdně.

2. etapa: Výuka dalšího cizího jazyka – Německého jazyka, Ruského jazyka – je zařazena v nabídce volitelných předmětů od 6. ročníku v 2 hodinové časové dotaci týdně z disponibilní časové dotace.

### *Tělesná výchova*

Ve 3. ročníku probíhá výuka plavání, proto je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

### *Praktické činnosti*

Předmět Praktické činnosti ze vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v 1 hodinové časové dotaci týdně.

Na **1. stupni** je vzdělávací obsah realizován ve 4 tematických okruzích, které jsou pro školu povinné:

- Práce s drobným materiálem,
- Konstrukční činnosti,
- Pěstitelské práce,
- Příprava pokrmů.

Na **2. stupni** budou realizovány tematické okruhy takto:

- 6. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství
- 7. ročník – Provoz a údržba domácnosti
- 8. ročník – Svět práce
- 9. ročník – Svět práce

Třída může být dělena na skupiny tak, aby byla zajištěna bezpečnost žáka a jeho zdraví.

### *Volitelné předměty*

Výuka volitelných předmětů se zavádí od 6. ročníku. Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního vzdělávacího programu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat, z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. V souladu se zásadami našeho školního vzdělávacího programu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků, je možné do skupin spojit žáky více ročníků.

Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

Nabídka volitelných předmětů:

- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Konverzace v AJ
- Sportovní hry
- Práce s technickými materiály
- Technické kreslení
- Výtvarné činnosti
- Seminář ze společenskovedních předmětů
- Seminář a praktikum ze zeměpisu
- Výchova k rodičovství
- Literární seminář
- Zajímavá matematika
- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Etická výchova

Nabídka volitelných předmětů může být podle záměrů školy a potřeb žáků doplněna o další předměty s podmínkou, že jejich vzdělávací obsah bude navazovat na ŠVP a rozvíjet jej.

## 5. UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

Učební osnovy vyučovacích předmětů, které jsou zařazeny do učebního plánu, jsou uvedeny v Příloze tohoto školního vzdělávacího programu a tvoří jeho nedílnou součást.

Soubor učebních osnov je uspořádán podle pořadí vzdělávacích oblastí a jejich vyučovacích předmětů v učebním plánu pro 1. – 9. ročník. V úvodní části je podána charakteristika vyučovacích předmětů, jeho obsahové, časové a organizační vymezení a jeho místo v ŠVP. Následují výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v daném předmětu. Další část je pak věnována očekávaným výstupům a učivu pro jednotlivé ročníky.

## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Naše škola se řídí při hodnocení žáků školním dokumentem **Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků**, který je nedílnou součástí školního řádu. Tato Pravidla byla vytvářena ve spolupráci všech učitelů a na úrovni ŠVP se stávají pro ně

závažnými. Pravidla jsou vymezena pro celý devítiletý cyklus a jsou vytvořena v souladu se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi na úrovni školy.

- Na naší škole používáme hodnocení pomocí klasifikace - známkou.
- Pro žáky s poruchami učení a chování, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, lze využít na žádost rodičů také slovní hodnocení.
- Každému žákovi jsou jeho výsledky zaznamenávány do žákovské knížky.
- V každém čtvrtletí bude žákům předána vyučujícími jednotlivých předmětů komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období a doporučení na zlepšení v dané oblasti.
- Žákům 9. ročníku je vydáno na konci 1.pololetí **výstupní hodnocení**, které je vyjádřením o dosažení výstupní úrovně vzdělání, osvojení klíčových kompetencí. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:
  - možnostech žáka a jeho nadání,
  - předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka,
  - chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
  - dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.Výstupní hodnocení vydá škola žákovi také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole.

#### **Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito hlavními zásadami:**

- Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
- Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
- Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

#### *Cíle hodnocení, kritéria hodnocení*

Cílem hodnocení je **poskytnout žákovi (i jeho rodičům) zpětnou vazbu**, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Současně by měl být žák hodnocením motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení by mělo být tedy i povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Informace poskytované v rámci hodnocení musí být objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu, v němž hodnotíme. Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení předem stanovených požadavků. Nutností proto je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník, které budou specifikovány pro hodnocené období. Primárně nesmí být hodnocení zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky. Žák se učí pracovat také s tím, že je někým hodnocen, že ne vždy uspěl, že může být někdo lepší.

Hodnocení je proces, který musí být založen na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, ale na odpovídajícím stupni náročnosti, na důslednosti atd. Učitelé by měli zejména dbát na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k trvalému rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné, k vydělování některých žáků, k nezájmu o učení a práci ve škole.

Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů, které staví na stejných attributech hodnocení a nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

Podobně by mělo probíhat i hodnocení žáka za přítomnosti jeho rodičů (v rámci konzultačních hodin pro rodiče). Především společné otevřené hodnocení žáka, možnost žáka vyjádřit se před rodiči a rodičů před žákem a učitelem, může vést k vysvětlení mnoha příčin úspěchů i neúspěchů žáka a k eliminaci nežádoucích reakcí ze strany rodičů, při nedostatečné informaci, kterou představuje např. jen známka .

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce v základním vzdělávání by se mělo stát **utváření (posilování) vnitřní motivace k učení** prostřednictvím vhodně volené **vnější motivace žáků**, především utvářením adekvátního obrazu samotných žáků, stanovením jasných očekávání, navozováním vzdělávacích potřeb žáků, posilováním vhodných sociálních vztahů (klimatu ve třídě), eliminováním nudy a strachu, žakovým vlastním (sebe)hodnocením atd.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské „portfolio“. Jedná se o shromáždění materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Je vhodné, aby se do procesu hodnocení kromě učitele zapojili i samotní žáci. To nastává například při kooperativním vyučování, jehož přirozenou součástí je zpětná vazba od všech členů skupiny.

## 7. AUTOEVALUACE

Autoevaluace neboli vlastní hodnocení školy napomáhá k zabezpečení kvality a efektivity školního vzdělávacího programu. Zpracovává se na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č.225/2009 Sb..

### **Škola si stanovila:**

- oblasti vlastního hodnocení
- cíle vlastního hodnocení tj. zjistit aktuální informace o stavu školy v jednotlivých oblastech a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy
- kritéria hodnocení tj. hlediska, podle kterých bude svou činnost vyhodnocovat
- nástroje, které bude při hodnocení využívat
- časový plán, podle kterého budou evaluační činnosti ve škole prováděny

### **Oblasti autoevaluace:**

#### **I. Podmínky vzdělávání žáků**

##### **Kritéria:**

1. Personální podmínky vzdělávání
2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
  - a/ vybavení audiovizuální a ICT technikou
  - b/ vybavení pomůckami a učebnicemi pro žáky vzhledem k potřebám ŠVP a žáky se specifickými poruchami učení a chování
  - c/ vybavení školní družiny
  - d/ materiální podmínky školy

3. Finanční podmínky školy
4. Bezpečnost a ochrana žáků

**Cíle:** Udržet stávající podmínky ke vzdělávání ve škole, snažit se o jejich zlepšení.

**Nástroje:** Rozhovory, analýza dokumentů a statistických údajů, dotazníkové šetření, pozorování.

## II. Průběh vzdělávání

### Kritéria:

1. Školní vzdělávací program
2. Učební plány
3. Individuální vzdělávací plány
4. Vedení pedagogické dokumentace
  
5. Organizace vzdělávacího procesu školy
  - a/ Vyučování a učení
  - b/ Organizace výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování
  - c/ Organizace výuky žáků mimořádně nadaných

**Cíle :** Sledovat, jak je naplněna spokojenost žáků a učitelů s průběhem vzdělávání.

**Nástroje:** Rozhovory, dotazníkové šetření, pozorování, hospitace, autoevaluace učitelů, analýza žákovských prací, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči.

## III. Kultura školy

### Kritéria:

1. Podpora školy žákům
2. Spolupráce školy s rodiči
  - a/ Spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do života školy
  - b/ Spolupráce se školskou radou
3. Vzájemné vztahy
  - a/ Žáci a učitelé
  - b/ Spolupráce se zřizovatelem
  - c/ Zapojení a podpora místní komunity
4. Výchovné poradenství
  - a/ Sledování sociálně-patologických jevů
  - b/ Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
  - c/ Kariérové poradenství
5. Práce třídních učitelů

**Cíle:** Sledovat, jak se daří spolupracovat s rodiči, žáky a partnery školy, jaká je jejich spokojenost se školou. Sledovat vývoj klimatu školy.

**Nástroje:** Dotazníkové šetření u rodičů, žáků, rozhovory, konzultace.

## IV. Řízení školy

### Kritéria:

1. Organizace školy
2. Vedení lidí, DVPP
3. Kontrolní činnost

**Cíle:** Odborný a pedagogický růst pracovníků

**Nástroje:** Rozhovor, hospitace, pozorování, vzájemné hospitace.

## V. Výsledky vzdělávání

### Kritéria:

1. Zjišťování výsledků vzdělávání
  - a/ Hodnocení výsledků žáků
  - b/ Počet neúspěšných dětí, důvody neúspěšnosti
  - c/ Úspěšnost absolventů školy
  - d/ Účinnost výchovných opatření
  - e/ Umístění žáků v soutěžích a olympiádách
  - f/ Zapojení školy do projektů a dalších aktivit
  - g/ Prezentace školy na veřejnosti

**Cíle:** Sledovat, jak jsme dosáhli co nejkvalitnějších výsledků, které napomohly úspěšnému vzdělávání žáků a odpovídaly jejich individuálním možnostem.

**Nástroje:** Analýza výsledků vzdělávání v pololetí a na konci školního roku, srovnávací prověrky, dovednostní testy, úspěchy v soutěžích.

## VI. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### Kritéria:

1. Celkové hodnocení využívání lidských a materiálních zdrojů
2. Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů
3. Dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy

**Cíle:** Jak udržet standart, co dělat pro zlepšení všech oblastí, které se hodnotily.

### Časový plán autoevaluace:

- hospitační a kontrolní činnost v průběhu celého školního roku
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září šk.roku, v němž se vlastní hodnocení uskuteční)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě ( do konce října následujícího šk.roku)
- dovednostní testy žáků – CERMAT, SCIO apod. ( 1x za rok)
- srovnávací prověrky ( průběžně celý školní rok)
- dotazníkové šetření školy u rodičů a žáků školy ( 1x za 2 roky)
- rozhovory s učiteli, žáky a rodiči, výstupy z jednání školské rady ( v průběhu celého školního roku)
- externí audit zřizovatele ( 1x za rok)
- sebehodnocení práce učitelů ( 1x za rok)



## 8. ZÁVĚREČNÁ UJEDNÁNÍ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání KAPKA/1 není uzavřený materiál, ale podle zkušeností a potřeb praxe může být postupně upravován a doplňován.

V Ostravě dne 30. 08.2010

Příloha: Učební osnovy vyučovacích předmětů, které jsou zařazeny do učebního plánu

Mgr. Šárka Gregorová  
Ředitelka