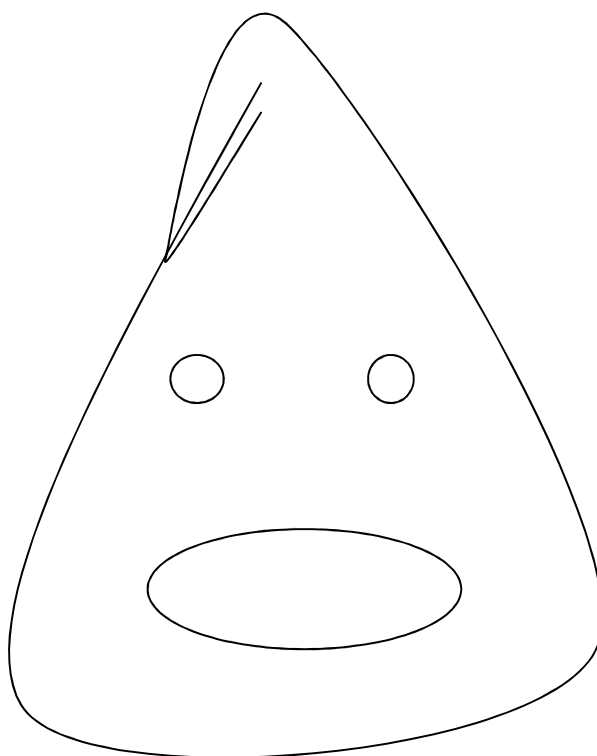


DODATEK č. 2

ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „K A P K A “ /I

ZÁKLADNÍ ŠKOLY, JEJÍŽ ČINNOST VYKONÁVÁ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTRAVA-ZÁBŘEH, BŘEZINOVA 52,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání KAPKA/1- ze dne 30.8.2010, s platností od 1.9.2010, základní školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace

Údaje o škole:

Název školy : Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace

Sídlo školy: Březinova 1383/52, 700 30 Ostrava-Zábřeh

IČ: 70978336

IZO: 102 508 917

Ředitelka školy : Mgr.Šárka Gregorová

Koordinátor ŠVP: Mgr.Šárka Gregorová

Kontakty:

Tel/Fax : 596 784 375

E-mail: zs.brezinova@quick.cz

Web: www.zs-brezinova.cz

Zřizovatel:

Název: Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih

Sídlo: Horní 791/3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

IČ: 00845 451

Kontakty: www.ovajih.cz

Tel: 599 430 286

Platnost dokumentu: od 01.09.2016

Podpis ředitelky školy:

Razítko:

Dne 1.6.2016 se vyjádřila školská rada dle § 168 „, školského zákona“, v platném znění, k tomuto DODATKU č.2 - návrhu úprav Školního vzdělávacího programu KAPKA/1 platných od 1. 9. 2016 dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, Č. j.: MŠMT-28603/2016. DODATEK č. 2 byl rovněž projednán dne 23.6.2016 pedagogickou radou školy.

Tímto DODATKEM č.2 ze dne 23.6.2016, s platností od 1.9.2016, se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání KAPKA/1 ze dne 30.8.2010 základní školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace. DODATEK č.2 respektuje Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání Č. j.: MŠMT-28603/2016.

ŠVP se upravuje takto:

- 1) V celém textu **ŠVP** se nahrazuje označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním platným termínem **žák se speciálními vzdělávacími potřebami** s přiznaným podpurným opatřením prvního až pátého stupně.
- 2) V bodě 3 – **Charakteristika ŠVP** – část 3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a část 3.6 Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných je nahrazena takto:

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem školy a ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogy školy zjišťuje a koordinuje vzdělávací potřeby těchto žáků. Je zároveň pověřen spoluprací s poradenskými zařízeními.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s postižením tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, ohrožení autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním spojeným s absencí ve výuce a žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci - cizinci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace v rámci běžných tříd s podpurnými opatřeními 1. – 5. stupně. U těchto žáků je v 1.stupni podpory uplatňován Plán pedagogické podpory (PLPP), od 2.stupně podpurných opatření individuální vzdělávací plán (IVP). **PLPP** i **IVP** sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP a IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným a je zodpovědný za podobu, realizaci a vyhodnocení těchto plánů. V případě, že na škole bude působit speciální pedagog, bude se podílet na vytváření těchto plánů.

Individuální vzdělávací plán se vytváří a realizuje na základě odborného posudku poradenského pracoviště. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Je uplatňován princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky. Žákům je umožněno používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, kterými jsou vybaveni. Na doporučení PPP a se souhlasem KÚ může škola pro tyto žáky zajistit asistenta pedagoga.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů pro konkrétní ročník v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenaná do školní matriky.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení PPP na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením PPP, SPC.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) v případě potřeby by mohly být zařazeny i předměty speciálně pedagogické péče.

Nápravy poruch provádí speciální pedagog nebo proškolený učitel ve spolupráci s PPP v rámci reedukační péče. Její rozsah vychází z doporučení této instituce.

Škola vytváří žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Samozřejmou povinností učitelů je také u těchto žáků respektování vývojových poruch, citlivé posuzování výsledků jejich práce, individuální přístup k hodnocení výsledků, kdy musí zohlednit druh, stupeň a míru znevýhodnění žáka, musí přizpůsobit formy prověřování znalostí žáků, musí je účelně motivovat k práci a vzbuzovat zájem žáků o další vzdělávání.

3.6 Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných

V praxi vycházíme z následujících předpokladů:

- a) Každý žák má dáno v odlišné míře vrozené nadání pro různý druh činnosti či činností.
- b) Pro další školní a později pracovní a životní budoucnost je nezbytné tyto vlohy objevit a následně je rozvíjet.
- c) V populaci žáků se vyskytuje také malé % v určitých oblastech zvláště nadaných dětí. Učitelé proto vyhledávají talentované žáky a rozvíjí jejich mimořádné nadání. Při zjišťování mimořádného nadání spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů

odborného vyšetření sestavujeme a následně realizujeme individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka s doplněním, rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Učitelé rozvíjí u těchto žáků úroveň jejich dovedností zadáváním náročnějších, složitějších a specifických úkolů. Vedou žáky k práci s různými zdroji informací (počítač, internet, encyklopedie, slovníky), motivují je k účasti v soutěžích a olympiádách, dlouhodobě a cíleně je na soutěže připravují. Zapojují je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Při zadávání úkolů se zaměřují na úvahové úlohy a práce, rozvíjející žákovu kreativitu, poskytují odbornou pomoc. Je rovněž možné zajistit u těchto nadaných žáků účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky,

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Rovněž výuka cizích jazyků může probíhat v diferencovaných skupinách podle jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem. Učitelé vhodně usměřňují žáky v osobnostní výchově, vedou je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k nutnosti kladně využít a co nejvíce rozvíjet svůj mimořádný talent.

- 3) Bod 4.1 Tabulace učebního plánu se mění takto: viz Příloha č.1
- 4) V učebních osnovách vyučovacího předmětu Chemie - 8.ročník se upravuje terminologie klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy (H- a P- věty, piktogramy a jejich význam)

Nedílnou součástí DODATKU č.2 je Příloha č. 1

V Ostravě dne 23.6.2016

Mgr.Šárka Gregorová
ředitelka