



**Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh,  
Březinova 52, příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program pro školní družinu**

**Základní školy a mateřské školy  
Ostrava-Zábřeh, Březinova 52  
příspěvková organizace**

Ostrava, 1.9.2017



**Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh,  
Březinova 52, příspěvková organizace**

**Obsah**

1. Základní informace .....	3
1.1. Charakteristika .....	3
1.2. Umístění a vybavení .....	3
1.3. Personální podmínky .....	4
1.4. Charakteristika dětí .....	4
1.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	4
2. Podmínky vzdělávání ve školní družině .....	4
3. Vzdělávací a výchovné oblasti .....	5
4. Cíle ŠVP .....	6
5. Klíčové kompetence .....	8
6. Plán zájmového vzdělávání a činností .....	9
7. Závěr .....	9



# Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace

## 1. Základní informace

Adresa:

Školní družina při Základní škole a mateřské škole Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, p.o.

Březinova 52

700 30 Ostrava-Zábřeh

Ředitel školy: RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D.

Vychovatelky: Pavla Mlýnková, Taťána Kubíková, Bc. Jana Badžgoňová

### 1.1. Charakteristika

Školní družina je zařízením pro děti mladšího školního věku. Svou činností navazuje na výchovu ve škole a v rodině. Děti zde uskutečňují zájmové a odpočinkové aktivity a také přípravu na vyučování. Všechny aktivity na sebe navzájem navazují a prolínají se. Usilujeme o vytváření zdravé osobnosti žáka, připravujeme jej pro život ve stávající společnosti.

Mezi důležité výchovné oblasti patří:

- Pohybové a tělovýchovné činnosti
- Výtvarné a estetické činnosti
- Hudební činnosti
- Rukodělné činnosti
- Environmentální činnosti
- Literární a dramatické činnosti
- Společenské činnosti

Snažíme se, aby naše školní družina byla pro děti místem, kde mohou rozvíjet své zájmy a tvořivost a kde mohou relaxovat.

### 1.2. Umístění a vybavení

Učebny jsou umístěny v budově školy a v přilehlé budově školní družiny – „skleníku“.  
1.oddělení je umístěno v učebnách „skleníku“

2.oddělení je umístěno v přízemí budovy B

3.oddělení je umístěno v přízemí budovy B

1.oddělení disponuje nábytkem, kde jsou umístěny hračky, hry a pracovní pomůcky. Máme zde koberec a sedací soupravu, které využíváme při odpočinku a relaxačních činnostech. Dále k vybavení patří radiomagnetofon, televize a PC a je zde i umyvadlo s teplou vodou.



## Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace

Ve druhém oddělení patří k vybavení radiomagnetofon, PC, skříň a police na hračky a pomůcky. Součástí je také koberec pro hry i relaxaci.

Ve třetím oddělení jsou regály pro hry, hračky a pomůcky. Využíván je i PC a radiomagnetofon.

### 1.3. Personální podmínky

Ve školní družině pracují tři vychovatelky, které jsou plně kvalifikovány. Provoz školní družiny lze rozdělit časově následovně:

6:00 – 7:40 ranní družina, s pedagogickým dohledem, kdy se nejedná o řízenou činnost.

11:40 – 17:00 odpolední družina s řízenou činností pod vedením vychovatelek. Školní družina pracuje ve třech odděleních do 15:00, kdy se žáci následně spojují do jednoho oddělení

### 1.4. Charakteristika dětí

Školní družinu může navštěvovat až 90 žáků 1. – 5.ročníku, kteří jsou rozdělení do tří oddělení. Mohou být přítomny i děti nepřihlášené – čekající na kroužek, odpolední vyučování nebo na autobusové spoje.

### 1.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce mezi vychovatelkami a rodiči pobíhají formou individuálních rozhovorů, telefonických hovorů a písemných kontaktů.

Rodiče využívají možnosti se účastnit aktivit ve školní družině, v libovolné době mohou být přítomni.

Spolupráce mezi vychovatelkami a učitelkami probíhá průběžně. Vychovatelky jsou v každodenním kontaktu s vyučujícími. Informují je a konzultují s nimi různé události.

## 2. Podmínky vzdělávání ve školní družině

Podmínky přijímání dětí do školní družiny.

Vychovatelky školní družiny zajišťují přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, pedagogickým pracovníkům a vedení školy. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplat. Ta se platí bezhotovostně do 25. dne v měsíci na měsíc následující. O zařazení dítěte do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky žáka, její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny a také sdělení o jeho případných zdravotních potížích.



## Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. – 5.třídy. Zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do školní družiny sdělí vychovatelkám rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny (shodný s písemnou přihláškou žáka). Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze školní družiny jinak nebo s jinou osobou, než je obvyklé a než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí vychovatelce školní družiny písemně – s datem a podpisem zákonného zástupce žáka. Také před známou nepřítomností žáka ve školní družině oznámí zákonný zástupce dítěte písemně vychovatelkám družiny.

### 3. Vzdělávací a výchovné oblasti

Ve všech výše zmíněných oblastech navazujeme na získané poznatky z vyučování, které rozvíjíme a doplňujeme svými specifickými a odlišnými výstupy vyučování.

- a) Člověk a jeho svět
  - a. Místo, kde žijeme
    - i. Posilujeme vztah ke své škole, obci, poznáváme nejbližší okolí
    - ii. Posilujeme orientaci v prostoru a čase, učíme se odhadovat vzdálenosti
    - iii. Prohlubujeme znalosti o bezpečnosti při cestě ze školy a do školy
    - iv. Posilujeme komunikační dovednosti
  - b. Lidé kolem nás
    - i. Osvojujeme si vhodné a společenské chování
    - ii. Upevňujeme vzájemnou toleranci, empatii, vzájemnou úctu ke kamarádům a dospělým
    - iii. Seznamujeme se s principy demokracie (máme nejen svá práva, ale i povinnosti)
    - iv. Osvojujeme si zásady chování k jiným etnickým skupinám, poznáváme odlišnosti jejich způsobu života
    - v. Pomáháme formovat životní postoje dětí
  - c. Lidé a svět
    - i. Seznamujeme se s regionálními pověstmi, historií
    - ii. Poznáváme tradice a zvyky
    - iii. Motivujeme děti ke správnému a účelnému využívání jejich volného času
  - d. Rozmanitost přírody
    - i. Vycházkami a výlety poznáváme přírodu ve všech ročních obdobích, vnímáme proměny přírody
    - ii. Prohlubujeme význam ochrany přírody, třídění odpadu
    - iii. S dětmi posuzujeme pozitivní i negativní přístupy lidí k přírodě
    - iv. Navazujeme na ekologickou a environmentální výuku ve vyučování
- b) Člověk a společnost
  - a. Posilování komunikačních dovedností
    - i. Dbáme na kultivaci verbálního a neverbálního projevu
    - ii. Rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu
    - iii. Umíme se vyjádřit
    - iv. Umíme naslouchat druhým, rozvíjíme empatii



## Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace

- v. Uplatňujeme se v kolektivu
- vi. Zařazujeme se do kulturního života obce
- b. Odpovědnost za své chování
  - i. Řešíme fiktivní i skutečné situace, nacvičujeme společenské chování
  - ii. Pěstujeme potřebné a žádoucí vědomosti, dovednosti a postoje, důvěryhodnost, pravdomlupnost a morální kvality
  - iii. Posilujeme schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímáme důsledky svého chování
- c. Ovládání negativních citových reakcí
  - i. Zjišťujeme, jak se vypořádat se stresem
  - ii. Seznamujeme se s řešením různých životních situací
  - iii. Vyrovnáváme se s nedostatky a neúspěchy
- d. Poznávání sebe samého a uplatnění se ve skupině
  - i. Posilujeme zdravé sebevědomí a pozitivní myšlení
  - ii. Snažíme se o objektivní hodnocení činnosti každého člena
  - iii. Vytváříme vlastní bezpečné sociální skupiny
  - iv. Poznáváme různé temperamenty, postoje a hodnoty
- e. Formování životních postojů
  - i. Vytváříme společensky žádoucí hodnoty, úctu, porozumění, toleranci, schopnost a ochotu pomoci
  - ii. Vytváříme základy právního vědomí
- c) Člověka a svět práce
  - a. Seznamujeme se s tradičními i netradičními materiály, technikami zpracování
  - b. Rozšiřujeme si své základní dovednosti
- d) Umění a kultura
  - a. Poznáváme kulturu stolování, oblékání, cestování
  - b. Osvojujeme si vnímání krásna, světa a okolí
  - c. Vyjadřujeme se pomocí linie, tvaru, barev, gest, mimiky
- e) Informační a komunikační technologie
  - a. Prostřednictvím internetu vyhledáváme různé informace
  - b. Prohlubujeme a upevňujeme znalosti z vyučování

### 4. Cíle ŠVP

Cílem našeho Školního vzdělávacího programu pro školní družinu je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a v neposlední řadě také postoji. Celý náš program usiluje o vytváření zdravé, plnohodnotné osobnosti dítěte odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo a uplatnění ve zdravé sociální skupině.

Mezi základní cíle ŠVP pro školní družinu patří:

- Rozvoj osobnosti člověka
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně)
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie



**Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh,  
Březinova 52, příspěvková organizace**

- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině
- Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana
- Dodržování bezpečnosti, ochrana zdraví



## 5. Klíčové kompetence

KOMPETENCE	Výstupy	Popis činností
<b>Kompetence k učení</b>	organizuje si svůj čas získané vědomosti dává do souvislosti a uplatňuje je v praktických situacích	vědomostní soutěže, hádanky, kvízy výtvarné a pracovní činnosti
<b>Kompetence k řešení problému</b>	při řešení užívá jemu známé postupy (matematické, kognitivní,...) rozdělí své volní vlastnosti a aspiraci k vyřešení problémů	luštění křížovek, sudoku práce se stavebnicemi (Lego, Merkur), puzzle
<b>Komunikativní kompetence</b>	seznamuje se s mateřským jazykem, jeho zvláštnostmi prostřednictvím verbální a neverbální komunikace vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje udržuje kultivovanou komunikaci s vrstevníky i dospělými	vyprávění příběhů, básniček reprodukce známých děl dramatizace drobné prózy (pohádky, bajky, pověsti), sociální hry (reportér, úředník,...) návčik jednotlivých sociálních rolí, vyjadřování myšlenek a názorů prostřednictvím „řeči těla“ rozvoj empatie
<b>Sociální a interpersonální kompetence</b>	uvědomuje si, že za svá rozhodnutí nese zodpovědnost všímá si nevhodného chování, nespravedlností, agresivity, šikany apod. spolupracuje ve skupině, dokáže přijmout kompromis, projevuje respekt a toleranci k jiným lidem a názorům	hudební a pohybové aktivity (pantomima) využívání hudby a kreslení k jednotlivým druhům terapií (arteterapie, muzikoterapie apod.) sportovní a společenské hry
<b>Činnosti a občanské kompetence</b>	plánuje, organizuje, řídí a hodnotí rizika svých nápadů odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné přírodní prostředí dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých	výroba dáreků k různým příležitostem zásady první pomoci, vycházky do přírody
<b>Kompetence k trávení volného času</b>	orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic rozvíjí své zájmy v organizovaných zdravých sociálních skupinách i individuálních činnostech dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času umí předcházet nudě vhodnou volbou činností	sociální a psychologické hry podporující kooperaci mezi dětmi-seznamuje se s činnostmi vyžadující jednotlivá povolání v rámci přípravy na budoucí povolání





## Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace

### 6. Plán zájmového vzdělávání a činností

Plány zájmového vzdělávání se odvíjí podle činností jednotlivých oddělení a jsou vyhotoveny pro každé oddělení samostatně.

### 7. Závěr

Ve školním věku začínají děti více vnímat svět kolem sebe, učí se v něm orientovat. Poznávají přírodu, všímají si vztahů mezi lidmi, chtějí poznávat a tvořit.

Naše školní družina rozvíjí tyto přirozené potřeby dětí, podporuje rozvoj jejich schopností, povzbuzuje je ke všem činnostem, dává prostor pro jejich tvořivost.

Všechno toto působení posiluje sebevědomí dětí a přináší radost z dosahovaných výsledků.

Sestavili:

Pavla Mlýnková – vychovatelka ŠD  
Bc. Jana Badžgoňová – vychovatelka ŠD  
RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D. – ředitel školy

za plnění zodpovídají

Pavla Mlýnková – vychovatelka ŠD  
Bc. Jana Badžgoňová – vychovatelka ŠD  
Taťána Kubíková – vychovatelka ŠD