

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tradici máme, inovacemi žijeme

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	11
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	12
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	12
2.9	Dlouhodobé projekty	13
2.10	Mezinárodní spolupráce	13
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy	40
5.1	český jazyk a literatura	40
5.2	anglický jazyk	56
5.3	německý jazyk	74
5.4	matematika	90
5.5	Informatika	106
5.6	prvouka	116
5.7	přírodověda	122
5.8	vlastivěda	129
5.9	dějepis	135
5.10	výchova k občanství	144

5.11	fyzika	153
5.12	geografie	162
5.13	chemie	171
5.14	přírodopis	177
5.15	hudební výchova	185
5.16	výtvarná výchova.....	197
5.17	tělesná výchova.....	217
5.18	výchova ke zdraví	237
5.19	praktické činnosti	243
5.20	digitální gramotnost.....	260
5.21	mediální výchova.....	265
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	270
6.1	Způsoby hodnocení	270
6.2	Kritéria hodnocení.....	270

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tradici máme, inovacemi žijeme

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Březinova 1383, Ostrava-Zábřeh, 70030

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D., MBA, LL.M., MPA, MSc.

KONTAKT: e-mail: reditel@zs-brezinova.cz, web: www.zs-brezinova.cz

IČ: 70978336

IZO: 102508917

RED-IZO: 600145239

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D., MBA, LL.M., MPA, MSc.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih

ADRESA ZŘIZOVATELE: Horní 3, 70030 Ostrava-Hrabůvka

KONTAKTY:

Horní 3, 70030 Ostrava-Hrabůvka

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:/PO/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 14. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 16. 6. 2022

.....
ředitel školy

RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D., MBA, LL.M., MPA, MSc.

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Úplnost a velikost školy

Základní škola, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace, je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 540 žáků. V současné době se počet žáků pohybuje kolem 270. Základní škola je standardního typu, zaměřujeme se na využívání moderních technologií v kombinaci s odpovídajícími metodami a formami. Dispozičně je stavěna na výuku v 18 třídách. Budova základní školy je situována v klidné části města ve vilkové čtvrti v okrajové oblasti Ostravy-Zábřehu na rozhraní s částmi Ostrava-Hrabůvka a Ostrava-Vítkovice, s dobrou dostupností MHD. Škola byla založena v roce 1935 a jedná se tudíž o budovu s mnohaletou školní tradicí. Má všechny předpoklady být školou rodinného typu s přátelskou atmosférou, atmosférou spolupráce mezi žáky a učiteli. Naše škola získala v roce 2022 statut Silného pracoviště.

Klima školy je příznivé, demokratické, ve škole vládou partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Jsou stanoveny opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků i zaměstnanců.

Vybavenost školy

Pro zajištění výuky v jednotlivých předmětech na 1. i 2. stupni je vybudován fond učebnic. Škola se rovněž průběžně podle ekonomické situace vybavuje novými učebními pomůckami, je vybavena na optimální úrovni interaktivní technikou, výukovým softwarem. V roce 2020 proběhla rekonstrukce a modernizace tří odborných učeben - počítačové učebny, jazykové učebny a přírodovědné učebny. Součástí rekonstrukce bylo také zajištění standardu konektivity, která řadí naši školu mezi vysoce vybavené v této oblasti. Postupně také budujeme možnosti interaktivity v jednotlivých třídách.

Škola má kromě kmenových učeben také učebny odborné - ICT, jazyková učebna, přírodovědná učebna, učebna hudební výchovy, učebna dějepisu a zeměpisu, učebna výtvarné výchovy. Kromě těchto učeben jsou k dispozici postupně vybavované dílny a skleník. V roce 2021/2022 jsme vybudovali také venkovní přírodovědnou učebnu a externí knihovnu na 1.stupni pro rozvoj čtenářské gramotnosti všech žáků. Celkově se škola snaží investovat finanční prostředky do inovativních pomůcek a technologií pro lepší názornost tematických celků.

Areál školy tvoří dvě propojené budovy s tělocvičnou, budova ŠD se skleníkem, školní hřiště a školní pozemek. Na vedlejším pozemku se nachází také budova mateřské školy. Chodby jsou doplněny o relaxační části a logické hry.

Škola má vlastní školní jídelnu s kuchyní, která je vybavena dle hygienických norem a novým vybavením.

Pro žáky přijíždějící na kolech a koloběžkách je k dispozici kolárna před budovou školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Naše škola je schopná vzdělávat žáky s tělesným handicapem. Jsme přizpůsobeni ke vzdělávání těchto žáků - první stupeň je bezbarierový, druhý stupeň byl vybaven plošinou do zvýšeného přízemí v rámci rekonstrukce odborných učeben v roce 2020.

Vzděláváme žáky intaktní populace i žáky vyžadující ve vzdělávacím procesu poskytování podpůrných opatření různého stupně.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodovědných předmětů vč. přípravný chemie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, počítačová učebna, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: přednášky a besedy k volbě povolání, spolupráce např. s MSIC

protidrogová prevence: přednášky a besedy v rámci preventivních aktivit realizovaných různými subjekty (Městská policie Ostrava, HZS MSK)

věda a výzkum: přednášky a besedy odborníků z praxe (např. vysokoškolští pedagogové)

zdravověda: přednášky a besedy v rámci preventivních aktivit (např. SZŠ a VOŠZ Ostrava)

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

I. Podmínky vzdělávání žáků

II. Průběh vzdělávání

III. Kultura školy

IV. Řízení školy

V. Výsledky vzdělávání

VI. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

I. Podmínky vzdělávání žáků

I.1 Kritéria:

1. Personální podmínky vzdělávání

2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

a/ vybavení audiovizuální a ICT technikou

b/ vybavení pomůckami a učebnicemi pro žáky vzhledem k potřebám ŠVP a žáky se specifickými poruchami učení a chování

c/ vybavení školní družiny

d/ materiální podmínky školy

3. Finanční podmínky školy

4. Bezpečnost a ochrana žáků

II. **Cíle:** Zlepšovat stávající podmínky ke vzdělávání ve škole, adekvátně reagovat na nové trendy ve vzdělávání.

II. Průběh vzdělávání

II.I Kriteria:

1. Školní vzdělávací program
2. Učební plány
3. Individuální vzdělávací plány
4. Vedení pedagogické dokumentace
5. Organizace vzdělávacího procesu školy
 - a/ Vyučování a učení
 - b/ Organizace výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování
 - c/ Organizace výuky žáků mimořádně nadaných

II.II Cíle : Sledovat, jak je naplněna spokojenost žáků a učitelů s průběhem vzdělávání.

III. Kultura školy

III.I Kriteria:

1. Podpora školy žákům
2. Spolupráce školy s rodiči
 - a/ Spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do života školy
 - b/ Spolupráce se školskou radou
 - c/ Spolupráce s dalšími neziskovými institucemi provázanými s rodiči
3. Vzájemné vztahy
 - a/ Žáci a učitelé
 - b/ Spolupráce se zřizovatelem

4. Výchovné poradenství/prevence

- a/ Sledování rizikového chování
- b/ Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- c/ Kariérové poradenství

5. Práce třídních učitelů

III.II Cíle: Sledovat, jak se daří spolupracovat s rodiči, žáky a partnery školy, jaká je jejich spokojenost se školou. Sledovat vývoj klimatu školy.

IV. Řízení školy

IV.I Kriteria:

1. Organizace školy
2. Vedení lidí, DVPP
3. Kontrolní činnost

IV.II Cíle: Odborný a pedagogický růst pracovníků a managementu školy

V. Výsledky vzdělávání

V.I Kriteria:

1. Zjišťování výsledků vzdělávání
 - a/ Hodnocení výsledků žáků
 - b/ Počet neúspěšných dětí, důvody neúspěšnosti
 - c/ Úspěšnost absolventů školy
 - d/ Účinnost výchovných opatření
 - e/ Umístění žáků v soutěžích a olympiádách
 - f/ Zapojení školy do projektů a dalších aktivit
 - g/ Prezentace školy na veřejnosti

V.II Cíle: Sledovat a porovnávat výsledky vzdělávání napříč školou v daném roce i srovnání s předchozími školními roky.

VI. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

VI.I Kriteria:

1. Celkové hodnocení využívání lidských a materiálních zdrojů
2. Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů
3. Dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy

VI.II **Cíle:** Jak udržet standard , co dělat pro zlepšení všech oblastí, které se hodnotily.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační a kontrolní činnost v průběhu celého školního roku
- dovednostní testy žáků externím subjektem např. ČŠI (dle inspekční činnosti ČŠI)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- rozhovory s učiteli, žáky a rodiči, výstupy z jednání školské rady (v průběhu celého školního roku)
- externí audit zřizovatele (1x za rok)
- sebehodnocení práce učitelů (1x za rok)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce s osvědčenými společnostmi při spolupráci.

neziskové organizace: Spolupráce při realizaci preventivních aktivit školy

obec/město: Intenzivní spolupráce se zřizovatelem a Statutárním městem Ostrava při řešení veškerých aktivit týkajících se provozu školy a jejího financování

střední školy: Spolupráce se středními školami v rámci náborových aktivit a projektů.

školská rada: Intenzivní spolupráce se školskou radou v rámci schvalování nových dokumentů školy a dokumentů, které podléhají schvalování školskou radou. Spolupráce na navrhovaných změnách a obohacení možností naší školy v podobě námětů školské rady.

školské poradenské zařízení: Základem vzdělávání a výchovy žáků s potřebou podpůrných

opatření je úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit a mohou se účastnit výuky svých dětí kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími. O průběhu vzdělávání žáků jsou rodiče informováni průběžně prostřednictvím informačního systému Škola online, na třídních schůzkách nebo konzultačních dnech jednotlivých vyučujících nebo týdně v době jejich konzultačních hodin. Žáci mohou být přítomni po vzájemné dohodě při jednání rodičů a učitele. Rodiče mohou školu navštívit také v době akcí pro veřejnost (ukázkové hodiny, výstavy, besídky). O činnosti školy jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy a v prostorách školy na nástěnkách informací pro rodiče.

Prezentace školy je nejen na webu školy, ale také využitím měsíčníku obvodu Ostrava-Jih.

Spolupráce s dalšími subjekty

Základní škola spolupracuje s dalšími subjekty, které ji pomáhají odborně podporovat vzdělávací program. V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se společností OZO, ZOO Ostrava (ekologické lekce, besedy a exkurze). V oblasti kulturních akcí spolupracujeme s obvodní knihovnou v Ostravě-Hrabůvce (knihovnické lekce a besedy), Městskou policií, Policií ČR a HZS MSK (besedy a projekty pro žáky), Střediskem volného času Ostrava-Zábřeh, IPS ÚP Ostrava (spolupráce v rámci volby povolání). Především ve sportovním využití volného času spolupracujeme s SSK Vítkovice (sportovní mimoškolní činnost žáků). Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 26,25.

V rámci dalšího vzdělávání si pedagogičtí pracovníci doplňují a rozšiřují své odborné znalosti z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, aprobace svými obory a speciálními studii.

Nezbytným předpokladem kvalitní práce pedagogického sboru jsou plány kontrolní a hospitační činnosti, které jsou vedením školy zpracovávány vždy na začátku školního roku.

Důležitým článkem a současně poradním orgánem vedení školy ve výchovně vzdělávacím procesu jistě patří činnost metodických sdružení a předmětových komisí. Jednou z důležitých činností MS a PK je zaměření na aktuální úpravy školních vzdělávacích programů.

Činnost školy se řídí plánem práce na školní rok, jehož jednotlivé činnosti jsou rozpracovávány v týdenních a měsíčních plánech, plánem pedagogických porad.

Pracovní porady se uskutečňují dle potřeby.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Do výuky jsou zařazovány projekty ročníkové, předmětové a celoškolní, krátkodobé i celoroční. Jejich příprava, realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Škola pořádá kulturně vzdělávací, ozdravné a sportovně zaměřené pobyty žáků:

- Plavecký výcvik
- Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz
- Sportovní kurzy
- Předmětové exkurze
- Třídní exkurze a výlety

Seznam školních projektů je každým rokem aktualizován dle potřeby a epidemiologické situace.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: V současné době realizujeme projekty na bázi eTwinningu. V budoucnu plánujeme rozšířit možnosti vzdělávání pedagogů v zahraničí a případně stáže žáků do zahraničí v rámci mezinárodních projektů jako jsou Erasmus+ apod. Vše je ale vázáno na epidemiologickou situaci.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Školní vzdělávací program „Tradici máme, inovacemi žijeme“ vznikl na základě aktivní spolupráce celého pedagogického sboru, který předával své poznatky přes předsedy MS/PK. ŠVP reaguje na aktuální trendy nových technologií s vazbou na odpovídající metody a formy. Označení "Tradici máme, inovacemi žijeme" zvolili pro historii naší školy, která byla založena v roce 1935 a současný trend digitalizace, s ní související automatizaci výroby a změn na trhu práce, které s sebou přinese. Při strategii jeho koncepce jsme vycházeli z cílů a kompetencí aktuálně platného RVP ZV, podmínek školy, skladby pedagogického sboru. Současně jsme respektovali zásadu rovnoprávného přístupu k základnímu vzdělávání pro všechny žáky.

Školní vzdělávací program je realizován v povinných předmětech a volitelných předmětech. ŠVP usiluje o to, aby žáci získali v průběhu devítileté školní docházky široké kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání ve všech směrech bez specializace. Orientuje se na výuku celého spektra humanitních a přírodovědných předmětů. Značný důraz v učebním plánu je kladen na informační a komunikační technologie a výuku cizích jazyků, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné. Od prvního ročníku je zařazena výuka anglického jazyka a od šestého ročníku je zařazen druhý jazyk, z kapacitních a organizačních důvodů se jedná o výuku německého jazyka. Součástí ŠVP je také předmět speciálně pedagogické péče určený pro žáky dle doporučení ŠPZ.

Hlavní filosofií ŠVP je obohacovat denní život žáka tak, aby čas prožitý ve škole byl pro něj radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života. Usilujeme o to, aby škola byla místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení a soft skills.

Práce ve škole má v žácích vyvolat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kreativního myšlení a schopnost sebehodnocení. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

V rámci volnočasových aktivit zaměřených na různé aktivity se snažíme o profilaci žáků i individuální péči o žáky talentované v konkrétních oblastech zájmu.

Ve výuce některých předmětů zejména přírodovědného rázu se snažíme aplikovat prvky CLIL, tj. výuky cizích jazyků v neязыkových předmětech. CLILu se věnujeme na prvním i druhém stupni.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V naší škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Podle školského zákona se jedná o žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností a uplatňování svých práv potřebují poskytnutí podpůrných opatření (PO). Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou zajišťovány především třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem.

Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků. Těmto žákům náleží bezplatné poskytování podpůrných opatření školou, popř. školským poradenským zařízením.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků se SVP je potřeba zajistit uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu a využívat také formativního způsobu hodnocení. Samozřejmou povinností učitelů je respektování speciálních vzdělávacích potřeb žáků, citlivé posuzování průběhu a výsledků jejich práce, musí je účelně motivovat k práci a vzbuzovat zájem žáků o další vzdělávání.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření obecně zahrnují např. poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče, používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga či využití dalšího pedagogického pracovníka.

Podpůrná opatření se dělí podle organizační, finanční a pedagogické náročnosti do pěti stupňů. První stupeň PO realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení prostřednictvím plánů pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatňována na základě doporučení školského poradenského zařízení a podmínkou pro jejich poskytování je písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola vyhodnotí jednou za školní rok poskytování PO. (Zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory v rámci školního poradenského pracoviště a ve spolupráci s příslušným školským poradenským zařízením.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a je pověřen spoluprací a komunikací se školským poradenským zařízením. Dále metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, školním psychologem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

V případě, kdy nepostačuje samotné zohlednění individuálních potřeb žáka, zpracovává škola plán pedagogické podpory (PLPP), což je podpůrné opatření prvního stupně a představuje minimální úpravu metod a organizace výuky, hodnocení žáka, používaných pomůcek. Rovněž obsahuje požadavky na organizaci práce učitelů, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy nebo podpůrná opatření jiného druhu. V PLPP je zároveň popsána charakteristika žáka, jeho obtíží. Na tomto základu jsou stanoveny cíle rozvoje žáka a následné vyhodnocení účinnosti plánu. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO škola vyhodnotí účinnost PLPP. PLPP má písemnou formu a zpracovává jej třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem. *Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.* S PLPP je seznámen žák, zákonní zástupci žáka, všichni vyučující a pedagogičtí pracovníci žáka, podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpisy těchto osob.

V případě potřeby třídní učitel PLPP průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO škola vyhodnotí účinnost PLPP. Pokud PLPP nevedl k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenských služeb ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně (na základě Doporučení ŠPZ) poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. (Vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve druhém až pátém stupni PO. IVP jako podpůrné opatření vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě

písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, který zajistí výchovný poradce.

IVP vypracovává škola, vychází ze školního vzdělávacího programu, odpovídá vzdělávacím potřebám žáka a je součástí jeho dokumentace ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení a písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován aktualizován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Na vypracování IVP se podílí třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a vyučujícími příslušných předmětů, případně dalšími pedagogickými pracovníky. Individuální vzdělávací plán se zpracovává rovněž ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Třídní učitel seznámí s IVP všechny zainteresované osoby a zajistí jejich podpisy. Jednou za školní rok třídní učitel písemně vyhodnotí naplňování IVP. (Vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními na přípravě, zpracování i vyhodnocování IVP. Spolupráce je v podobě konzultací.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na IVP spolupracují:

- učitelé
- třídní učitelé
- výchovný poradce
- speciální pedagog
- asistenti pedagoga
- metodik prevence
- vedení školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - průběžné sledování porozumění žáka podávaným informacím - u mladších žáků zařazování skupinových forem práce - vhodné časové rozvržení vyučovací hodiny s relaxačními chvilkami

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, individualizovaná výuka - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

v oblasti hodnocení:

dle specifikace posudku ŠPZ

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V praxi vycházíme z následujících předpokladů:

a) Každý žák má dáno v odlišné míře vrozené nadání pro různý druh činnosti či činností.

b) Pro další školní a později pracovní a životní budoucnost je nezbytné tyto vlohky objevit a následně je rozvíjet.

c) V populaci žáků se vyskytuje také malé % v určitých oblastech zvláště nadaných dětí.

Učitelé proto vyhledávají talentované žáky a rozvíjí jejich mimořádné nadání. Při zjišťování mimořádného nadání spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků. Pokud by ŠPZ vyhodnotilo žáka jako mimořádně nadaného, byl by mu sestaven a realizován individuální vzdělávací plán.

Učitelé rozvíjí u těchto žáků úroveň jejich dovedností zadáváním náročnějších, složitějších a specifických úkolů. Vedou žáky k práci s různými zdroji informací (počítač, internet, encyklopedie, slovníky), motivují je k účasti v soutěžích a olympiádách, dlouhodobě a cíleně je na soutěže připravují. Zapojují je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Při zadávání úkolů se zaměřují na úvahové úlohy a práce, rozvíjející žákovu kreativitu, poskytují odbornou pomoc.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Rovněž výuka cizích jazyků může probíhat v diferencovaných skupinách podle jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

Učitelé vhodně usměrňují žáky v osobnostní výchově, vedou je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k nutnosti kladně využít a co nejvíce rozvíjet svůj mimořádný talent.

Ve škole jsou vzdělávání spíše žáci, kteří jsou talentovaní v konkrétních oblastech oproti žákům nadaným a mimořádně nadaným. Pro talentované žáky jsou vytvořeny aktivity k profilaci jejich zájmů. Vytipování talentovaných žáků provádí učitelé ve spolupráci s proškolenými koordinátory nadání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje učitel konkrétního žáka ve spolupráci s výchovným poradcem, případně speciálním pedagogem. Následně je IVP konzultován se školskými poradenskými zařízeními. Schvalování IVP je na základě posudku ŠPZ, kdy souhlasné stanovisko vydává ředitel školy, který je zároveň zodpovědný za plnění IVP učitelem. IVP je vyhotovován v písemné podobě. Realizace IVP je průběžně kontrolována a následně jednou ročně vyhodnocována v kooperaci se ŠPZ.

Předměty speciálně pedagogické péče se liší dle individuálních potřeb žáků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními na přípravě, zpracování i vyhodnocování IVP. Spolupráce je v podobě konzultací.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na IVP spolupracují:

- učitelé
- třídní učitelé
- výchovný poradce
- speciální pedagog
- asistenti pedagoga
- metodik prevence
- vedení školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: dle specifikace posudku ŠPZ
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: dle specifikace posudku ŠPZ
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků: dle specifikace posudku ŠPZ
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: dle specifikace posudku ŠPZ
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: dle specifikace posudku ŠPZ
- obohacování vzdělávacího obsahu: dle specifikace posudku ŠPZ
- zadávání specifických úkolů, projektů: dle specifikace posudku ŠPZ
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: dle specifikace posudku ŠPZ
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dle specifikace posudku ŠPZ

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	DG , HV , M , VV , ČJ , AJ	DG , M , Prv , VV , ČJ , AJ	DG , M , VV , ČJ , AJ	M , Prv , AJ	M , Prv	D , Geo , M , VV , NJ	Geo , M , VV , NJ	Geo , M , VV , NJ	D , Geo , M
Sebezpoznání a sebezpojetí		Prv , VV	VV	Prv		VV , NJ	VV , NJ	Geo , Pč , VV , NJ	VV
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	VV	Prv , VV	Prv	Prv	HV , TV , Vko , Vkz	Pč , TV	TV , Vko	TV
Psychohygiena	HV , Prv	VV	VV	Prv		TV , Vko , Vkz	TV , Vkz	TV , Vko	TV
Kreativita	DG , ČJ	DG , VV , ČJ	DG , VV , ČJ	HV , M	M	M , TV , VV	Geo , M , TV , VV	M , TV , VV	M , TV , Inf
Poznávání lidí			Prv	VI	Prv	NJ		Př , NJ	D , Geo
Mezilidské vztahy		HV , Prv	Prv		Prv	D , TV , Vkz	TV , Vko , Vkz	TV , Vko	Geo , TV
Komunikace	DG , AJ	DG , ČJ , AJ	DG , ČJ , AJ	AJ	HV , AJ	D , Geo , M , VV , ČJ , AJ	Geo , HV , M , VV , ČJ , AJ , NJ	Geo , HV , M , Pč , AJ , NJ	D , M , VV , ČJ , AJ
Kooperace a kompetice		ČJ	ČJ			Geo , M , TV , ČJ , AJ	M , TV , AJ	M , Pč , TV , Vko , VV , AJ	Geo , M , TV , AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Prv	M , Prv	M , Prv , ČJ	M	M	Geo , M	F , M , Pč , Vkz	F , Geo , M , Pč , Vko , VV	F , Geo , M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv			VI , ČJ	VI , ČJ	TV , Vkz	TV , Vkz	TV	TV , VV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pč	Pč	VV	VI	VI	Geo , Vko , Vkz	D , Geo	D , Geo , Vko	D , HV
Občan, občanská společnost a stát			VV			Geo , Př	D , Geo , Př , Vko	D , Geo , Př , Vko	D , Př
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Geo , Vko	Geo	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a				VI		D , Geo , VV	Geo , Vko ,	D , Geo , Vko	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování							VV		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					HV	Geo , Vko , NJ	D , Geo , NJ	D , Geo , VV , ČJ , NJ	D , PŘ , AJ
Objevujeme Evropu a svět					VI	Geo , NJ	D , Geo , NJ	Geo , AJ , NJ	D
Jsme Evropané					VI	D , VV , NJ	D , Geo , Vko , VV , NJ	D , Geo , VV , NJ	D , HV , Vko , VV , ČJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					VI	D , Geo , Vko	D , Geo	D	Geo
Lidské vztahy		HV	PČ	PČ , VI	HV , PČ	Geo , ČJ	D , Geo , Vko , ČJ	D , Geo , ČJ	Geo , ČJ
Etnický původ			PČ	PČ , VI	VV	Geo	D , Geo	PŘ	Geo
Multikulturalita				PČ	PČ , VV	D , Geo , Vko , NJ	D , Geo , Vko , NJ	D , Geo , ČJ , NJ	Geo , HV , VV
Princip sociálního smíru a solidarity					VI	Geo , Vko	D , Geo	Geo	Vko
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv		Geo , PŘ , VV	VV	VV	VV
Základní podmínky života		PČ			Přv	Geo	PČ	Ch , PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv		Geo , Vko , VV	D , Geo , PČ , Vko , VV	D , Geo , VV	Vko , VV
Vztah člověka k prostředí	PČ	PČ	PČ	PČ , Přv , VI , VV	PČ , VI	D , Geo , HV , PŘ , Vko	D , Geo , PČ , PŘ , Vko	D , Geo , TV , VV	PŘ , TV , VV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	Geo , Vko , Vko , Inf	Vko , Vko , Inf	D , Geo	MV , ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Přv	Vko	Vko	D , Geo	MV , VV , Inf
Stavba mediálních sdělení					AJ	ČJ , AJ	Vko , AJ	VV , AJ	MV
Vnímání autora mediálních sdělení					Přv				MV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ	VV	Vko , VV	Geo , VV	MV
Tvorba mediálního sdělení					Přv	VV	VV	VV	MV , VV , ČJ
Práce v realizačním týmu					Přv				MV , VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	anglický jazyk
Ch	chemie
ČJ	český jazyk a literatura
D	dějepis
DG	digitální gramotnost
F	fyzika
Geo	geografie
HV	hudební výchova
Inf	Informatika
M	matematika
MV	mediální výchova
NJ	německý jazyk
PČ	praktické činnosti
Př	přírodopis
Prv	prvouka
Přv	přírodověda
TV	tělesná výchova
Vko	výchova k občanství
Vkz	výchova ke zdraví
VI	vlastivěda
VV	výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	7+1	7+1	7	7	5+2	33+4	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	německý jazyk							2	2	1+1	1+1	6+2
Matematika a její aplikace	matematika	4	4	4	4+1	4+1	20+2	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2+1			6+1					
	přírodověda				1	2	3					
	vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	fyzika							1	1	2	1+1	5+1
	geografie							2	1+1	1	1	5+1
	chemie									2	2	4
	přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	10+1	2	2	2	2	8
	výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1+1	1	1	3+2
Ostatní předměty	digitální gramotnost	0+1	0+1	0+1			0+3					
	mediální výchova										0+1	0+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

dějepis

Vzdělání v předmětu Dějepis směřuje k :

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

fyzika

Vzdělání v předmětu Fyzika směřuje k :

- poskytování spolehlivého základu všeobecného vzdělání
- rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností získaných na I. stupni z přírodovědné a vlastivědné oblasti
- osvojování základních pojmů a symbolů z různých oborů fyziky
- propojení získaných poznatků s reálným světem, s využitím v běžném životě i v technické praxi
- nutnosti mravního uvědomění člověka k ochraně životního prostředí, naší planety a zdraví občanů
- dovednosti hospodárně a bezpečně zacházet s energiemi, zejména s elektrickým proudem
- pochopení významu experimentu jako hlavního zdroje poznání v přírodních vědách
- propojení získaných poznatků s ostatními přírodovědnými obory
- schopnost žáků učit se logicky odvodit příčinu problémů a hledat postupy jejich řešení
- podněcování žáků k tvořivému myšlení (z výsledků vlastního pozorování a měření vyvodit závěr)
- specifikaci obsahu praktických prací v souladu s vybavením školy a ohledem na zručnost žáků
- osvojení si základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, experimentů a měření

geografie

Vzdělání v předmětu Geografie směřuje k :

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílnou součástí životního
- způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

hudební výchova

- rozvoji zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- upevňování individuálního hlasového potenciálu
- porozumění hudebním vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby v jednotlivých uměleckých epochách
- rozvoji hudebnosti u žáků, jejich hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi
- získávání vhledu do hudební kultury české i kultury jiných národů
- interpretovat hudbu podle individuálního zájmu a zaměření

chemie

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

mediální výchova

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že se média jako sociální instituce podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel komunikace, dialogu a argumentace. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Člověk a společnost

- podíl médií na utváření doby
- paralely mezi kulturami a historickými událostmi
- míra věrohodnosti

Jazyk a jazyková komunikace

- stavba mluveného a psaného projevu
- pravidla komunikace a argumentace

ICT

- tištěné a digitální dokumenty
- přesnost, přehlednost, věcnost sdělení
- analýza textu
- ověřování údajů

Umění a kultura ducha a těla

- znakové „kódy“
- specifčnosti řeči, zvuku, obrazu
- kritický postoj k mediální produkci

praktické činnosti

Vzdělání v předmětu Provoz a údržba domácnosti směřuje k :

- porozumění problematice domácího rozpočtu a spravování financí v domácnosti
- osvojení základních postupů při hotovostním a bezhotovostním platebním styku
- ovládnutí jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti
- dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel, předpisů a nařízení v souvislosti s prací v domácnosti
- orientaci žáka v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- poznávání běžně užívaných materiálů a jejich užitečných vlastností
- správnému a šetrnému zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně jejich údržby
- schopnosti žáků provádět drobnou domácí údržbu a úklid v domácnosti
- vytvoření pozitivního vztahu k práci a zodpovědnému, tvořivému postoji k vlastní činnosti a kvalitě odvedené práce
- schopnosti žáků poskytnout první pomoc v případě úrazu, včetně působení škodlivých chemických látek a úrazu elektrickým proudem

Vzdělání v předmětu Svět práce směřuje k :

- uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání;
- využívat poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů;
- realističtěji nahlížet na vlastní osobnost a korigovat svůj náhled na vlastní potenciál i na možnosti svého budoucího profesního uplatnění;
- pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání;
- hodnotit své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady;
- plánovat si významné životní kroky, stanovovat si realistické životní cíle a nacházet vhodné způsoby a strategie jejich dosahování;
- přiměřeně se adaptovat na nové životní situace, vhodně reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a konstruktivně se vyrovnávat s případným neúspěchem

prvouka

- uvádění žáků do prostředí školy a školního života
- vytváření předpokladů pro formování základních pracovních i režimových návyků, ale především předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života
- vytváření a posilování u žáků vnímavého vztahu k jeho okolí, učí je jednat a rozhodovat v běžných i méně obvyklých životních situacích
- formování základního vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost
- pěstování základů uvědomování si vlastní individuality i potřebného vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem sebe
- otvírání cesty k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka

přírodopis

- zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- kladení otázek o průběhu i příčinách různých přírodních procesů, hledání adekvátních odpovědí
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů
- zapojování do aktivit, směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činností lidí i stavem přírodního a životního prostředí

přírodověda

- získávání takových vědomostí, které by jim umožnily aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije
- získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice
- poznávání základních jevů a vztahů v přírodě, souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem
- rozvíjení svých schopností jak s pomocí učitele, tak i samostatně poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly

tělesná výchova

- pohybovému vzdělávání, které postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové
- schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti
- schopnosti vytvořit si denní režim pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů
- optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti
- podpoře a nácviku regenerace sil a kompenzaci různého zatížení
- kultivaci pohybového projevu a správnému držení těla
- zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové
- činnosti ve známém i méně známém prostředí
- chápání pohybu jako dlouhodobější zdravotní prevence
- uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách

vlastivěda

- poznávání různých druhů lidské práce, učit se chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami
- rozpoznávání, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v památkách
- poznávání místní krajiny
- vytváření si počáteční ucelené představy o České republice, Evropě i státech EU
- získávání představy o životě předků i o způsobu života lidí v sousedství vlasti
- rozvíjení schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět, získané vědomosti
- používat v praktických situacích – orientovat se v terénu, pracovat s mapami, encyklopediemi, počítačem.

výchova k občanství

Vzdělání v předmětu Výchova k občanství směřuje k :

- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, porovnávání odlišností ve vývoji v evropském a celosvětovém měřítku.
- podávání informací o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti
- začlenění žáků do společenských vztahů, poznávání sebe a osobnosti druhých lidí, pochopení reakcí na různé životní situace
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření
- a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- seznamování žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání
- rozvíjení občanského a právního vědomí žáků a motivaci žáků k aktivní účasti na životě
- demokratické společnosti

výchova ke zdraví

- poznání sama sebe jako živé bytosti
- pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence
- získání odpovědnosti za zdraví své i jiných
- poznání základních životních hodnot, postojů

výtvarná výchova

- rozvíjení a uplatnění vlastního vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici a invenci
- realizaci výtvarných projevů na základě vizuálně obrazových prostředků
- tvůrčím činnostem založeným na experimentování, kdy je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

6., 7., 8. a 9. ročník : Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky. Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

anglický jazyk

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Výuka v 1. – 5. ročníku je rozdělena do 2 období:

1. období: 1. – 3. ročník
2. období: 4. – 5. ročník.

Tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost je věnována zejména osvojení zvukové podstaty jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stavbou, rozvíjení základních řečových dovedností a seznámení s typickými znaky života a kultury v anglicky mluvících zemích. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně reagovat a vyjádřit jsou nadřazeny v tomto období dovednostem číst, popřípadě psát. Metody a formy práce jsou zaměřeny na pozorování, poslech, imitaci, tvořivou činnost a hru. Výuka je výrazně propojena jak s mateřským jazykem, tak s hudební, pohybovou, dramatickou a výtvarnou technikou. Jsou používány nahrávky, říkanky, básničky, písničky a texty v interpretaci rodilých mluvčích.

Výuka v 6. – 9. ročníku:

Jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností, čtení a psaní postupně nabývá na významu. Je vyžadován i uvědomělý přístup k osvojení gramatického a lexikálního učiva a důraz je kladen důraz i na samostatnou práci žáků. Pro obohacení výuky se využívají informace z cizojazyčných zdrojů.

Výuka je koncipována v časové dotaci takto:

- 1. ročník: 1 hodina týdně
- 2. ročník: 2 hodiny týdně
- 3.–9. ročník: 3 hodiny týdně

Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků v kmenových třídách, popř. v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí, notebooky, nástěnnými mapami a gramatickými tabulemi. Možnost využití sady iPadů k výuce.

Součástí výuky anglického jazyka je také projektové vyučování spojené s konkrétními tématy nebo svátky v daném období.

německý jazyk

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury, reálií a historie zemí příslušné jazykové oblasti
- vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- nácviku porozumění mluvenému slovu, k osvojení zvukové podoby němčiny a gramatiky

Informatika

Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje na 1. stupni k :

- získání prvních představ o způsobech zaznamenávání dat
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- získání schopností řešit problém – popsat ho, analyzovat a hledat jeho řešení
- získání základních vědomostí o algoritmizaci a algoritmických postupech
- získání schopností formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- získání základní uživatelských dovednosti při práci s digitálními technologiemi
- poznávání toho, jak se s digitálními technologiemi pracuje
- pochopení bezpečného využívání technologií
- osvojování si správných návyků při práci s technologiemi, které vedou k prevenci rizikového chování
- získávání možností zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- osvojení si základních dovedností při práci s robotickými digitálními pomůckami

Vzdělání v předmětu Informatika směřuje na 2. stupni k :

- zopakování znalostí o základní architektuře počítače a jeho fungování
- získání schopností řešit problém – popsat ho, analyzovat a hledat jeho řešení
- získá schopnost při analýze problému třídít aspekty, které jsou a nejsou vhodné k vyřešení problému
- získání vědomostí o algoritmizaci a algoritmických postupech
- získá schopnost zpracovávat velké množství nesourodých dat
- porozumění principu fungování digitálních technologií
- získání dovedností kódování, modelování, základního programování
- získání dovednosti pracovat s digitálními robotickými pomůckami
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- získání schopností formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- učení porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tato dovednost povede k dosahování větší věrohodnosti žákem vyhledaných informací
- učení respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- získání možnosti zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

- V 1. – 3. ročníku základní školy lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.
- Ochrana člověka za mimořádných událostí je řešena průřezově napříč ročníky a předměty.

4.1.1.1 Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. – 9. ročníku je členěn na :

- Komunikační a slohovou výchovu,
- Jazykovou výchovu,
- Literární výchovu.

Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se zpravidla v menších časových celcích než je vyučovací hodina. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

Výuka cizích jazyků

Výuka cizího jazyka je uskutečňována ve 2 etapách.

1. etapa: S povinnou výukou prvního cizího jazyka – Anglického jazyka – se začíná v 1. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací týdně z disponibilní časové dotace. Ve 2. ročníku s 2 hodinovou dotací (rovněž z disponibilní časové dotace) a pokračuje v dalších ročnících s 3 hodinovou časovou dotací týdně.

2. etapa: Výuka dalšího cizího jazyka – Německého jazyka – je zařazena od 6. ročníku v 2 hodinové časové dotaci týdně z disponibilní časové dotace.

4.1.1.2 Tělesná výchova

Ve 3. ročníku probíhá výuka plavání, proto je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

4.1.1.3 Praktické činnosti

Předmět Praktické činnosti ze vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v 1 hodinové časové dotaci, s výjimkou 7.ročníku, ve kterém je časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně .

Na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve 4 tematických okruzích, které jsou pro školu povinné:

- Práce s drobným materiálem,
- Konstrukční činnosti,
- Pěstitelské práce,
- Příprava pokrmů.

Na 2. stupni budou realizovány tematické okruhy takto:

- 6. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství
- 7. ročník – Provoz a údržba domácnosti
- 8. ročník – Svět práce
- 9. ročník – Svět práce

Třída může být dělena na skupiny tak, aby byla zajištěna bezpečnost žáka a jeho zdraví.

4.1.1.4 Ostatní předměty

Vzhledem k počtům žáků a trendu následujících let byly eliminovány volitelné předměty pouze na Digitální gramotnost a Mediální výchovu. Zároveň hodiny volitelných předmětů byly přerozděleny do matematiky a českého jazyka tak, aby bylo možné vyučovat předmět speciálně pedagogické péče u žáků, kteří mají tento požadavek dán ze strany Pedagogicko-psychologické poradny.

V budoucnu, pokud dojde ke zvýšení počtu žáků ve třídách, se lze navrátit k předmětům, které budou mít vazbu na předměty a oblasti v našem ŠVP a budou tyto předměty rozšiřovat.

5 Učební osnovy

5.1 český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	5	5	5	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělávání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. V Komunikační a slohové výchově se učí žáci číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu. V Jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a učí se rozlišovat jeho další formy.</p> <p>V Literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární útvary, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle, rozvíjí čtenářské návyky a schopnosti interpretace literárních textů. Učí se získávat vědomosti a informace z různých zdrojů.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje na 2. stupni v oboru Český jazyk a literatura. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Součástí je</p>

Název předmětu	český jazyk a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>také návštěva knihovny, exkurze, besedy a divadelní představení.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě.</p> <p>Vyučuje se jako samostatný předmět s hodinovou dotací pro I. stupeň ZŠ v 1. a 2. ročníku 8 hodin , v 3. až 5. ročníku 7 hodin za týden. Na II. stupni ZŠ je pro 6. - 9. ročník stanovena časová dotace jednotně na 5 hodin za týden.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura má komplexní charakter a zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností , tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty, informacemi na internetu. V rámci výuky předmětu je zařazena práce ve čtenářské dílně.</p> <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby jazyka a k poznávání jeho dalších forem • vedení k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání a chápání různých jazykových sdělení (mluvených i psaných) • čtení s porozuměním • kultivované psaní a mluvení a rozhodování se na základě přečteného textu • výstižné formulování a sdělování svých myšlenek, prožitků, pocitů <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání prostřednictvím četby základních literárních druhů • postihování uměleckých záměrů autora a formulování vlastních názorů o přečteném díle • získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků i schopností interpretace a produkce literárního textu <p>Vzdělání v předmětu Český jazyk literatura směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby jazyka a k poznávání jeho dalších forem

Název předmětu	český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • dobré úrovni jazykové kultury, která patří ke znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání • užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě a umožňuje žákům pochopit a poznat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti • přesnému a logickému myšlení v jazykové výchově, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování • vnímání a chápání různých jazykových sdělení (mluvená i psaná), čtení s porozuměním, kultivovanému psaní a mluvení a rozhodování se na základě přečteného textu (komunikační a slohová výchova) • učení výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity • poznávání prostřednictvím četby základní literární druhy, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle (literární výchova) • získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků a schopností interpretace a produkce literárního textu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - vést žáky k získání kvalitního jazykového vzdělání, k osvojení si a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě • · vést žáky k využívání vhodných způsobů a metod učení, k pozitivnímu vztahu k učení, poznávání smyslu a cíle učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k vyhledávání informací k řešení problémů, k práci s jazykovými příručkami a encyklopediemi • podněcovat u žáků tvořivé myšlení, logické uvažování k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke zvládnutí všestranné a účinné komunikace • učit žáky formulovat názory na diskutované problémy a obhajovat vlastní názory vhodnou formou • vést žáky k ovládnutí souvislých jazykových projevů • učit žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	český jazyk a literatura
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke zvládnutí skupinové práce, vzájemnému respektování řešení problémů druhých, k diskuzi ve skupině i k debatě celé třídy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým literárním dílům, k aktivnímu zapojení do kulturního dění • vést žáky k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama • podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k praktickému využívání znalostí a zkušeností získaných v jazykové vzdělávací oblasti, dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • - je veden k respektování autorských práv při využívání digitálního obsahu • - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvíjení znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správné ho dýchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost	- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- technika psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláskosloví - zvuková podoba slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- poslech literárního textu - reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dramatizace pohádky, povídky nebo básně - technika psaní
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídění slov - seznamování se s podstatnými jmény a slovesy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího - výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	- odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - slova se skupinami dě, tě,ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů - velká písmena na začátku věty a v typických případech	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu

český jazyk a literatura	2. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vlastní výtvarný doprovod - dramatizace textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený	- mluvčí a posluchač, dialog

český jazyk a literatura	3. ročník	
mluvený projev	projev	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví podle osnovy	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací - osnova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - třídění slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznamování se s některými slovními druhy - ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev, význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po vyjmenovaných slovech	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volná reprodukce textu - dramatizace pohádky, povídky nebo básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- mluvený projev: komunikační žánry
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	- zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- slovní zásoba a tvoření slov: slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pravopis: vyjmenovaná slova, použití pravidel
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení a naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- mluvený projev
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- čtení: znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- mluvený a písemný projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- spisovná, hovorová, nespisovná slova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- písemný projev: technika psaní
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- písemný projev
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova

český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- skladba
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pravopis: lexikologie, základy morfologie
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- skladba
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- základní literární pojmy: literární druhy a žánry - verš, rým
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	- psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	- herní dovednosti (vstup do role) - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků. - prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále	- dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)

český jazyk a literatura	5. ročník	
	pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-zvuková podoba jazyka, zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči - význam slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-stavba věty, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí, přímá řeč, nepřímá řeč
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- objednávka -soukromý a úřední dopis

český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vlastní výtvarný doprovod k liter.textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- slovní zásoba a její jednotky - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - význam slova - homonyma, synonyma - metafora, metonymie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- práce s jazykovými příručkami

český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- přednes vhodných liter. textů - dramatizace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-výpisky, výtah -referát - čtení praktické, věcné
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- charakteristika - strukturovaný životopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-záznam a reprodukce hlavních myšlenek - čtení prožitkové
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-záznam a reprodukce hlavních myšlenek - čtení prožitkové
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-vytváření vlastních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-výslovnost a pravopis slov přejatých -skupiny jazyků
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-slohové rozvrstvení slovní zásoby, jazyk národní a mateřský, skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka - jazyk a komunikace
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- subjektivně zabarvený popis - prostěsdělovací styl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-úvaha, žádost, pozvánka, výtah -jazyk literárního díla, obrazná pojmenování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-umělecká literatura a věcná - liter.druhy a žánry, poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- kritické čtení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-hlavní vývojová období světové a národní literatury, typické žánry a jejich představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, stavba textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- jazyk a komunikace, jazyková norma, kultura jazyka a řeči, základy vývoje češtiny
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- charakteristika, výklad, výtah - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o zákl.sloh.postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- kritické čtení i naslouchání - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- komunikační žánry - teze, diskuse - naslouchání praktické, kritické
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- struktura a jazyk literárního díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	- uvádí základní literární směry a jejich významné	- literární směry v české a světové literatuře

český jazyk a literatura	9. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- naslouchání věcné, zážitkové
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-orientace v knihovně -vyhledávání informací v různých informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Předmět je vyučován po celou dobu vzdělávání na naší ZŠ, tj. od prvního do devátého ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách,

Název předmětu	anglický jazyk
	<p>odborné učebně jazyků a podle možností je také využívána počítačová učebna. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou však seznamováni i s odlišnostmi a zvláštnostmi americké angličtiny.</p> <p>Na 1. stupni představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Cílem výuky je dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Výuka anglického jazyka na 2. stupni tematicky i gramaticky navazuje na 1. stupeň. Osvojené jazykové dovednosti jsou dále rozvíjeny a obohacovány o další tematické okruhy. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků, čtení s porozuměním a poslech. Dále je také u žáků rozvíjena znalost pravopisu a gramatických jevů. Žáci jsou vedeni k poznávání zeměpisného a kulturně-historického pozadí anglického jazyka. Cílem výuky je dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Výuka v 1. – 5. ročníku je rozdělena do 2 období:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. období: 1. – 3. ročník 2. období: 4. – 5. ročník. <p>Tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost je věnována zejména osvojení zvukové podstaty jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stavbou, rozvíjení základních řečových dovedností a seznámení s typickými znaky života a kultury v anglicky mluvících zemích. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně reagovat a vyjádřit jsou nadřazeny v tomto období dovednostem číst, popřípadě psát. Metody a formy práce jsou zaměřeny na pozorování, poslech, imitaci, tvořivou činnost a hru. Výuka je výrazně propojena jak s mateřským jazykem, tak s hudební, pohybovou, dramatickou a výtvarnou technikou. Jsou používány nahrávky, říkanky, básničky, písničky a texty v</p>

Název předmětu	anglický jazyk
	<p>interpretaci rodilých mluvčích.</p> <p>Výuka v 6. – 9. ročníku:</p> <p>Jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností, čtení a psaní postupně nabývá na významu. Je vyžadován i uvědomělý přístup k osvojení gramatického a lexikálního učiva a důraz je kladen i na samostatnou práci žáků. Pro obohacení výuky se využívají informace z cizojazyčných zdrojů.</p> <p>Výuka je koncipována v časové dotaci takto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník: 1 hodina týdně • 2. ročník: 2 hodiny týdně • 3.–9. ročník: 3 hodiny týdně <p>Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků v kmenových třídách, popř. v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí, notebooky, nástěnnými mapami a gramatickými tabulemi. Možnost využití sady iPadů k výuce.</p> <p>Součástí výuky anglického jazyka je také projektové vyučování spojené s konkrétními tématy nebo svátky v daném období.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh, cvičení a úkolů z různých učebních zdrojů necháváme žákům prostor pro volbu vlastního postupu práce, v diskusi mezi žáky navzájem i prostřednictvím konzultace s učitelem jim pomáháme najít nejvhodnější postup vedoucí k osvojení nové látky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém a umí vyhledat vhodné informace - přiměřeně věku a obsahu učiva se učí samostatnosti, rozvíjejí vlastní úsudek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni, umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - postupně se učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojují si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a jsou schopni

Název předmětu	anglický jazyk
	<p>sebekontroly</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory jiných, umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace - seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznávají vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - osvojují si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít - využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Výuka v 1. – 5. ročníku je rozdělena do 2 období:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. období: 1. – 3. ročník 2. období: 4. – 5. ročník. <p>Tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost je věnována zejména osvojení zvukové podstaty jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stavbou, rozvíjení základních řečových dovedností a seznámení s typickými znaky života a kultury v anglicky mluvících zemích. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně reagovat a vyjádřit jsou nadřazeny v tomto období dovednostem číst, popřípadě psát. Metody a formy práce jsou zaměřeny na pozorování, poslech, imitaci, tvořivou činnost a hru. Výuka je výrazně propojena jak s mateřským jazykem, tak s hudební, pohybovou, dramatickou a výtvarnou technikou. Jsou používány nahrávky, říkanky, básničky, písničky a texty v</p>

Název předmětu	anglický jazyk
	<p>interpretaci rodilých mluvčích.</p> <p>Výuka v 6. – 9. ročníku:</p> <p>Jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností, čtení a psaní postupně nabývá na významu. Je vyžadován i uvědomělý přístup k osvojení gramatického a lexikálního učiva a důraz je kladen i na samostatnou práci žáků. Pro obohacení výuky se využívají informace z cizojazyčných zdrojů.</p> <p>Výuka je koncipována v časové dotaci takto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník: 1 hodina týdně • 2. ročník: 2 hodiny týdně • 3.–9. ročník: 3 hodiny týdně <p>Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků v kmenových třídách, popř. v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí, notebooky, nástěnnými mapami a gramatickými tabulemi. Možnost využití sady iPadů k výuce.</p> <p>Součástí výuky anglického jazyka je také projektové vyučování spojené s konkrétními tématy nebo svátky v daném období.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<p>které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - čísla - barvy - rodina - hračky - zvířata - školní potřeby - jídlo - narozeniny, svátky a festivaly <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozdravy, poděkování
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- barvy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- rodina
		- škola
		- čísla
		- geometrické tvary
		- hračky
		- oblečení
		- narozeniny a svátky
		- koupelna (její vybavení)
		- zvířata
		- lidské tělo (obličej)
		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- pozdravy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- abeceda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- čísla 1 – 20
		- zvířata
		- barvy
		- škola
		- jídlo
		- části lidského těla
		- sport a volný čas
		- oblečení

anglický jazyk	3. ročník	
		- vybavení bytu a domu, názvy místností - počasí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - barvy - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	PSANÍ	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	žák - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	MLUVENÍ žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - pozdravy a zdvořilostní fráze - domov, bydliště - rodina, přátelé - nákupy, jídlo - kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- svátky - zvířata - sport a volný čas - povolání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu,	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PSANÍ žák	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované	

anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat	témat	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ žák - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - rodina - škola - volný čas - sporty - domov - bydlení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

anglický jazyk	7. ročník			
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat			MLUVENÍ žák - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tematické okruhy - kultura - počasí, - nákupy a móda - cestování		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech				
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech				
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace				
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení				

anglický jazyk	7. ročník	
	<p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		

anglický jazyk	8. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tematické okruhy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- pocity a nálady - péče o zdraví - moderní technologie a média
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	PSANÍ	
	žák	
	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ žák - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tematické okruhy - péče o zdraví
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- příroda a město
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- společnost a její problémy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- volba povolání

anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3 německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Velký důraz je kladen jak na komunikační schopnosti žáků, tak i na výuku gramatiky. Žák rovněž musí porozumět jednoduchému čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jeho jazykové úrovni. Slovní zásoba se postupně obohacuje o nová slova a obraty, přidávají se další tematické okruhy, procvičuje se větná skladba. Ve výuce se žáci také seznamují s životem a kulturou zemí, ve kterých se mluví německy.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, odborné učebně cizích jazyků nebo učebně informatiky formou frontální, samostatné i skupinové práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět Německý jazyk je vyučován v šestém až devátém ročníku druhého stupně jako další cizí jazyk. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. • Vyučování předmětu Německý jazyk je možné při spojování žáků v rámci různých ročníků. Výuka probíhá ve třídě nebo v jazykové učebně, vybavené audiovizuální technikou. Dále je využívána učebna výpočetní techniky pro práci, vyhledávání informací a využívání překladových slovníků na internetu. K dispozici máme rovněž sadu iPadů. • Časová dotace předmětu Německý jazyk jako další cizí jazyk jsou 2 hodiny v šestém až devátém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk

Název předmětu	německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život • propojovat probraná témata a jazykové jevy • samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • nebát se mluvit německy s cizím člověkem • naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce • umět zformulovat jednoduché myšlenky německy • rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce • využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování • spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracovat s internetovým slovníkem
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák používá internetové zdroje k vyhledávání neznámých slov a informací, potřebných k řešení různých úkolů • žák vytváří a zpracovává texty a prezentace v digitální formě, pracuje se sdílenými dokumenty • žák je seznámen s aplikacemi pro opakování slovní zásoby a učení se nových slovíček

Název předmětu	německý jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • žák je veden ke kritickému posuzování strojových překladů • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností • k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce • porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury, reálií a historie zemí příslušné jazykové oblasti • vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život • formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů • nácvičku porozumění mluvenému slovu, k osvojení zvukové podoby němčiny a gramatiky
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, přátel a volného času, popř. dalších osvojovaných témat	- základní pravidla výslovnosti a pravopisu - nácviček správné výslovnosti - slovní zásoba daných tematických celků (vlastní osoba, rodina, přátelé, volný čas) - povídání o sobě, rodině, přátelích a volném čase - základní číslovky

německý jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - časové údaje - vyplnění základních osobních údajů - základní zdvořilostní fráze - vyjádření souhlasu a nesouhlasu
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla výslovnosti a pravopisu - nácvik správné výslovnosti - slovní zásoba daných tematických celků (vlastní osoba, rodina, přátelé, volný čas) - povídání o sobě, rodině, přátelích a volném čase - základní číslovky - časové údaje - vyplnění základních osobních údajů - základní zdvořilostní fráze - vyjádření souhlasu a nesouhlasu
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla výslovnosti a pravopisu - nácvik správné výslovnosti - slovní zásoba daných tematických celků (vlastní osoba, rodina, přátelé, volný čas) - povídání o sobě, rodině, přátelích a volném čase - základní číslovky - časové údaje - vyplnění základních osobních údajů - základní zdvořilostní fráze - vyjádření souhlasu a nesouhlasu
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla výslovnosti a pravopisu - nácvik správné výslovnosti - slovní zásoba daných tematických celků (vlastní osoba, rodina, přátelé, volný čas) - povídání o sobě, rodině, přátelích a volném čase - základní číslovky - časové údaje - vyplnění základních osobních údajů - základní zdvořilostní fráze - vyjádření souhlasu a nesouhlasu

německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, přátel a volného času	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla výslovnosti a pravopisu - nácvik správné výslovnosti - slovní zásoba daných tematických celků (vlastní osoba, rodina, přátelé, volný čas) - povídání o sobě, rodině, přátelích a volném čase - základní číslovky - časové údaje - vyplnění základních osobních údajů - základní zdvořilostní fráze - vyjádření souhlasu a nesouhlasu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilostní fráze - představení se - jednoduchá poslechová cvičení - jednoduché pokyny ve vyučování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilostní fráze - představení se - jednoduchá poslechová cvičení - jednoduché pokyny ve vyučování
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilostní fráze - představení se - jednoduchá poslechová cvičení - jednoduché pokyny ve vyučování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - přídavná jména v přísudku - základy práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět

německý jazyk	6. ročník	
		- přídavná jména v přísudku - základy práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pracuje se slovníkem	- skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - přídavná jména v přísudku - základy práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	- slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný čas, škola, zvířata, kalendářní rok) - povídání o lidech, volném čase, škole

německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilostní fráze - vysoké číslovky - časové údaje - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný čas, škola, zvířata, kalendářní rok) - povídání o lidech, volném čase, škole - zdvořilostní fráze - vysoké číslovky - časové údaje - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se lidí, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný čas, škola, zvířata, kalendářní rok) - povídání o lidech, volném čase, škole - zdvořilostní fráze - vysoké číslovky - časové údaje - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena

německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, přátel a volného času</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný čas, škola, zvířata, kalendářní rok) - povídání o lidech, volném čase, škole - zdvořilostní fráze - vysoké číslovky - časové údaje - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu / jednoduché promluvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný čas, škola, zvířata, kalendářní rok) - povídání o lidech, volném čase, škole - zdvořilostní fráze - vysoké číslovky - časové údaje - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>		
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,</p>	<p>- v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na</p>	<p>- slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný</p>

německý jazyk	7. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	otázku	čas, škola, zvířata, kalendářní rok) - povídání o lidech, volném čase, škole - zdvořilostní fráze - vysoké číslovky - časové údaje - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	- slovní zásoba daných tematických celků (lidé, bydlení, denní program, město, informační nápisy, popis cesty, jídlo) - povídání o lidech, bydlení, denním programu - domluvení schůzky - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - základní spojky - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- slovní zásoba daných tematických celků (lidé, bydlení, denní program, město, informační nápisy, popis cesty, jídlo) - povídání o lidech, bydlení, denním programu - domluvení schůzky - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena

německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - základní spojky - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se lidí, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daných tematických celků (lidé, bydlení, denní program, město, informační nápisy, popis cesty, jídlo) - povídání o lidech, bydlení, denním programu - domluvení schůzky - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - základní spojky - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu / jednoduché promluvy	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daných tematických celků (lidé, bydlení, denní program, město, informační nápisy, popis cesty, jídlo) - povídání o lidech, bydlení, denním programu - domluvení schůzky - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - slovosled jednoduchých vět - základní spojky - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daných tematických celků (lidé, bydlení, denní program, město, informační nápisy, popis cesty, jídlo) - povídání o lidech, bydlení, denním programu - domluvení schůzky - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - základní spojky - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daných tematických celků (lidé, bydlení, denní program, město, informační nápisy, popis cesty, jídlo) - povídání o lidech, bydlení, denním programu - domluvení schůzky - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - základní spojky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

německý jazyk	8. ročník	
		- práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	- slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný čas, bydlení, denní program, město, popis cesty, jídlo, povolání, nákupy, zdraví, cestování) - pozdrav a dopis z prázdnin - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena

německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze - minulý čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný čas, bydlení, denní program, město, popis cesty, jídlo, povolání, nákupy, zdraví, cestování) - pozdrav a dopis z prázdnin - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze - minulý čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se lidí, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný čas, bydlení, denní program, město, popis cesty, jídlo, povolání, nákupy, zdraví, cestování) - pozdrav a dopis z prázdnin - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem

německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze - minulý čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu / jednoduché promluvy	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný čas, bydlení, denní program, město, popis cesty, jídlo, povolání, nákupy, zdraví, cestování) - pozdrav a dopis z prázdnin - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze - minulý čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný čas, bydlení, denní program, město, popis cesty, jídlo, povolání, nákupy, zdraví, cestování) - pozdrav a dopis z prázdnin - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze - minulý čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a	- slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný

německý jazyk	9. ročník	
nápísům a orientačním pokynům	orientačním pokynům	čas, bydlení, denní program, město, popis cesty, jídlo, povolání, nákupy, zdraví, cestování) - pozdrav a dopis z prázdnin - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze - minulý čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný čas, bydlení, denní program, město, popis cesty, jídlo, povolání, nákupy, zdraví, cestování) - pozdrav a dopis z prázdnin - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze - minulý čas

5.4 matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	4	4	5	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah předmětu Matematika má komplexní charakter a je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla a početní operace, • Závislosti, vztahy a práce s daty, • Geometrie v rovině a v prostoru, • Nestandardní aplikační úlohy a problémy. <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Předmět rozšiřuje matematické vědomosti potřebné pro praktický život, přičemž je důraz kladen na porozumění pojmům, postupům a vztahům mezi nimi. Všechny části matematické výuky rozvíjí logické myšlení, srozumitelné řešení úkolů pomocí výpočtu, odhadu, tabulek. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačské soutěže. Důraz je kladen na činnostní charakter učení.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, lze využívat i počítačovou učebnu. Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení matematických pojmů a postupů řešení, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p>

Název předmětu	matematika
	<p>Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.</p> <p>Časové a organizační vymezení</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v prvním až třetím ročníku ZŠ čtyři hodiny týdně, ve čtvrtém a pátém ročníku pět hodin týdně. V šestém a sedmém ročníku čtyři hodiny týdně, v osmém a devátém ročníku po pěti hodinách. Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy a metody práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní matematické pojmy a vztahy a postupně abstrahují a zobecňují reálné jevy • vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metody řešení úloh) • využívají prostředky výpočetní techniky • aktivně vyhledávají a třídí informace, propojují je a systematizují

Název předmětu	matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • cítí potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání na základě prožitku z úspěchu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému, plánují řešení, odhadují výsledky • učí si zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • zpracovávají informace, které mohou vést k řešení problému, k jejich ověřování a srovnávání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňují matematické postupy • obhajují své názory a vhodně argumentují • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni • využívají širokých možností informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině na základě stanovených pravidel • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly, budují si sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • formují si volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhodují podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalují si grafický projev • efektivně organizují vlastní práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie (prostředky výpočetní techniky – kalkulátor, vhodný software, výukové programy), aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění

Název předmětu	matematika
	pozdějších předpisů

matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru - používá přirozená čísla k modelování reálných situací	- počítání prvků - manipulace s předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	- čtení a zápis čísel 1 - 20 - vztahy větší, menší, rovno <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - užívá lineární uspořádání	- orientace na číselné ose - pojmy - před, za, hned před, hned za, mezi - určování jednotek, desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku a s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary	- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - užívá lineární uspořádání	- orientace na číselné ose - pojmy - před, za, hned před, hned za, mezi - určování jednotek, desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2,3,4,5)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určování času - převádění jednotek času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji (tabulky)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa	- krychle, kvádr, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- bod, lomená čára, přímka, polopřímka a úsečka - měření v cm

matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno $<$, $>$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose - pojmy - před, za, hned před, hned za, mezi - určování jednotek, desítek, stovek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti a písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 - písemné sčítání a odčítání - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6 - 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- provádí jednoduché převody jednotek času - orientuje se v čase	- určování času, převádění jednotek času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji (jízdní řád, ceník)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa	- jehlan, kužel, válec

matematika	3. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- bod, přímka, polopřímka a úsečka - měření v cm, mm - převody jednotek délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modelování geometrických útvarů podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- přirozená čísla - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- přirozená čísla - písemné algoritmy početních operací - násobilka
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- přirozená čísla
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník

matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - přímka, polopřímka, úsečka
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- přirozená čísla - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- přirozená čísla - písemné algoritmy početních operací - násobilka
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a	přirozená čísla

matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- přirozená čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zlomky desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- celá čísla (teploměr)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- lomená čára, úsečka, obdélník, čtverec, trojúhelník, mnohoúhelník - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsah obrazce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný
	Učivo
	- prvočíslo - číslo složené - násobek a dělitel - kritéria dělitelnosti - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel
	- úhel - osa úhlů - druhy úhlů - vzájemná poloha přímek v rovině
	- vzdálenost bodu od přímky - úhel - střed a osa úsečky - přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, pravidelný 6; 8 úhelník
	- přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, pravidelný 6; 8 úhelník
	- osová souměrnost, osově souměrné útvary - střed a osa úsečky

matematika	6. ročník	
souměrný útvar	útvar	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- úhel, osa úhlu - osová souměrnost, osově souměrné útvary - střed a osa úsečky - trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- trojúhelník, trojúhelníková nerovnost - pravidelný 6, 8 úhelník - osová souměrnost
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- desetinná čísla - zaokrouhlování s danou přesností - převody jednotek délky, hmotnosti, obsah a objem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- desetinná čísla
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- základní tělesa - poznání - krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- krychle a kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- celá čísla - čísla navzájem opačná - číselná osa - zlomky - složený zlomek - převrácené číslo - smíšené číslo - desetinná čísla - racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- celá čísla - racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- procenta - promile
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- středová souměrnost
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- středová souměrnost - čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- shodnost - věty o shodnosti trojúhelníků - čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené	- poměr

matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko - úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - pravouhlá soustava souřadnic
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- poměr - procenta - zlomky - racionální čísla
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- procenta - promile - základ, procentová část, počet procent - jednoduché úrokování
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- trojúhelník - čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- kolmý hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- kolmý hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- kolmý hranol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- druhá mocnina a odmocnina - mocniny a odmocniny - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- mocniny a odmocniny
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- Pythagorova věta - kružnice, kruh
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy proměnná výrazy s proměnnými mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- lineární rovnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- kružnice, kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množina všech bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	kružnice, kruh

matematika	8. ročník	
		konstrukční úlohy množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	kružnice, kruh konstrukční úlohy množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- rotační válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- rotační válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rotační válec
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	- nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- poměr - měřítko
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- goniometrické funkce - funkce - lineární funkce - pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- funkce - lineární funkce - pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rotační kužel - Jehlan - koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- rotační kužel - Jehlan - koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- rotační kužel - Jehlan - koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rotační kužel

matematika	9. ročník	
v rovině		- Jehlan - koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika je zařazena po jedné vyučovací hodině od 4. do 9. ročníku. Základem předmětu informatika je rozvoj informatického myšlení, přehledu o fungování počítačů, algoritmizace a krokové programování s využitím IT techniky a softwarového vybavení.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Informatika je zařazena po jedné vyučovací hodině od 4. do 9. ročníku. Základem předmětu informatika je rozvoj informatického myšlení, přehledu o fungování počítačů, algoritmizace a krokové programování s využitím IT techniky a softwarového vybavení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje a třídí informace na základě jejich pochopení a tyto informace efektivně využívá při učení • žák pracuje se symboly, znaky a anagramy a umí formulovat jejich význam a propojit tyto informace s dalšími obory • žák pozoruje a stanovuje problém, analyzuje ho, kriticky posoudí a vyvodí závěry i pro budoucí jevy • žák analyzuje výsledky své práce a tyto výsledky dokáže kriticky posoudit
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák v dané situaci nebo algoritmu umí najít chybu, problém, analyzuje ho, zhodnotí možná řešení a algoritmus nebo situaci efektivně vyřeší • žák v kódu, algoritmu, plánu sám vyhledává chyby a problémy, které umí samostatně nahradit správným či lepším řešením • postupným krokováním umí žák vyhodnotit správnost svého řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák srozumitelně a pochopitelně pro ostatní stanoví a vysvětlí problém • žák řeší problémovou situaci se spolužáky a je schopen tuto situaci popsat a vyřešit • žák využívá k záznamu informací různé metody (znaky, anagramy, slova, obrázky ad.) a rozumí jim • ke komunikaci žák využívá moderní technologie a internet
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen o situaci mluvit se svými spolužáky a stanovit role každého účastníka • žák se snaží efektivně vyřešit problém se spolužáky a snaží se do řešení zapojit názor druhých • žák směřuje své chování k pocitu seberealizace a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje a chápe názor druhých • žák respektuje základní normy a práva

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje a respektuje pojmy jako duševní vlastnictví, neetické chování v kybersvětě atd. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke své práci využívá žák vhodné nástroje a prostředky • žák je veden, aby jeho práce byla kvalitní, funkční, společensky významná <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák standardně zapojuje do výuky digitální technologie, aplikace a služby a pracuje s nimi • žák pracuje s daty – posuzuje, sdílí, zpracovává a využívá k tomu vhodné prostředky • žák sám vytváří digitální obsah • využívá digitální technologie ke zjednodušení a své práce • systematicky se seznamuje s novými technologiemi a sleduje aktuální trendy • žák pracuje s digitálními technologiemi bezpečně a s ohledem na své fyzické i psychické zdraví • žák pracuje s digitálními technologiemi eticky
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje na 1. stupni k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání prvních představ o způsobech zaznamenávání dat • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • získání schopností řešit problém – popsat ho, analyzovat a hledat jeho řešení • získání základních vědomostí o algoritmizaci a algoritmických postupech • získání schopností formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • získání základní uživatelských dovedností při práci s digitálními technologiemi • poznávání toho, jak se s digitálními technologiemi pracuje • pochopení bezpečného využívání technologií • osvojování si správných návyků při práci s technologiemi, které vedou k prevenci rizikového chování • získávání možností zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích • osvojení si základních dovedností při práci s robotickými digitálními pomůckami <p>Vzdělání v předmětu Informatika směřuje na 2. stupni k :</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • zopakování znalostí o základní architektuře počítače a jeho fungování • získání schopností řešit problém – popsat ho, analyzovat a hledat jeho řešení • získá schopnost při analýze problému třídít aspekty, které jsou a nejsou vhodné k vyřešení problému • získání vědomostí o algoritmizaci a algoritmických postupech • získá schopnost zpracovávat velké množství nesourodých dat • porozumění principu fungování digitálních technologií • získání dovedností kódování, modelování, základního programování • získání dovednosti pracovat s digitálními robotickými pomůckami • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • získání schopností formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • učení porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tato dovednost povede k dosahování větší věrohodnosti žákem vyhledaných informací • učení respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru • získání možnosti zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
	Pracuje s digitální pomůckou či robotickou stavebnicí a dokáže ji dle pokynů naprogramovat	Základy programování a obsluha digitální pomůcky či robotické stavebnice
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací;
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením;
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy; skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení program
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
	Pracuje s digitální pomůckou či robotickou stavebnicí a dokáže ji dle pokynů naprogramovat	Základy programování a obsluha digitální pomůcky či robotické stavebnice

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- Data a informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat - hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.6 prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka prvouky je zahájena v 1. ročníku, pokračuje ve 2. a 3. ročníku.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka poskytuje základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a o jejím významu pro člověka. Pomáhá vytvářet citový vztah k vlasti, k ostatním lidem, k životnímu prostředí. Žáci se učí pojmenovat základní jevy, předměty a situace za pomoci pozorování a praktických zkušeností, nově získané dovednosti uplatňovat co nejsamostatněji v běžném životě. Osvojují si vhodné chování a jednání mezi lidmi, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, mimo budovu v blízkém okolí školy, v různých částech Ostravy, v přírodě.</p> <p>Při organizaci výuky jsou využívány především aktivní metody výuky, jako např. skupinovou výuku, kooperativní činnost, situační hry, inscenační metody (hraní rolí), didaktické hry, metody názorně-demonstrační, praktické, skupinové projekty, uspořádání výstavek, poznávací vycházky, výlety, exkurze. Při výuce je kladen důraz na individuální pomoc a podporu žákům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět a otvírá svým obsahem a výchovným zaměřením cestu k utváření základních postojů a hodnotových orientací žáka.</p> <p>Vyučování se zaměřuje na osvojení potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, škole a rodině. Svým obsahem se zaměřuje na osvojení schopností vnímavě sledovat život kolem sebe, naučit se vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých. Osvojování učiva je založeno na různých činnostech a hrách.</p> <p>Předmět je realizován za časové dotace pro 1. – 2. ročník 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka se realizuje ve třídě a v činnostech mimo školu v různých formách výuky. Důraz je kladen na vlastní prožitky žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti okruhů :</p>

Název předmětu	prvouka
	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků s důrazem na dopravní výchovu <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy, povinnostmi i s problémy, které doprovázejí soužití lidí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v dějích a čase, elementární poznatky ze současnosti a minulosti v našem životě <p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření základních představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v živé a neživé přírodě, poznávání Země jako planety sluneční soustavy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní poučení o zdraví a nemocích, uvědomování si vlastní individuality, zdravotní prevence, poskytování první pomoci a bezpečné chování v různých životních a mimořádných situacích
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k hledání a objevování nového a k ověřování poznatého, co je zajímavé a v čem by mohli uspět • poznávají základy zdraví a příčiny nemoci • získávají základní hygienické a zdravotně preventivní návyky • učitel vede žáky ke třídění získaných informací podle různých kritérií za pomoci učitele s užíváním správné terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování, rozhodování a přiměřené jednání v různých modelačních situacích ohrožení života a ochrany svého zdraví a bezpečnosti druhých • učitel pomáhá žákům při samostatném hledání a objevování nových poznatků, jejich řešení a zdůvodnění závěrů • žák získává za pomoci učitele možnost ověřit si poznatky a dovednosti v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k rozvíjení slovní zásoby a řečových schopností • žáci jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci • vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolí • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech či výtvorech <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme u žáků pracovní návyky v malých i velkých skupinách • učitel vede žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů • vedeme žáky, aby uměli za pomoci učitele věcně argumentovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, životnímu prostředí a kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivní ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování ekologických pravidel <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k utváření pracovních a režimových návyků při samostatné činnosti • učitel vede žáky k používání různých materiálů, patřičných nástrojů, vybavení a k bezpečnosti práce • učitel zohledňuje stav a poznání v technickém a soudobém rozvoji <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • uvádění žáků do prostředí školy a školního života • vytváření předpokladů pro formování základních pracovních i režimových návyků, ale především předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života • vytváření a posilování u žáků vnímavého vztahu k jeho okolí, učí je jednat a rozhodovat v běžných i méně obvyklých životních situacích • formování základního vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost • pěstování základů uvědomování si vlastní individuality i potřebného vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem sebe

Název předmětu	prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • otvírání cesty k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se ve škole, zná cestu do školy cestu a zpět a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Škola, prostředí školy, činnosti ve škole - Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací a denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- základní orientace v čase a časový řád - den, týden, měsíc, rok
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakteristika ročních období, pozorování změn počasí - reakce rostlin a živočichů na roční období - životní podmínky - rovnováha v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle a projevuje vhodným chováním i činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo - péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

prvoka	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- Rodina - Soužití lidí - Chování lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací a denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase a časový řád - den, týden, měsíc, rok - minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci, na příkladech porovnává minulost a budoucnost	- současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rostliny, živočichové - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu	- osobní bezpečí, krizové situace

prvoka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí	- domov - škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- obec (město, místní krajina)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce - různá povolání - rodina - právo a spravedlnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

prvouka	3. ročník	
	některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rostliny, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- voda a vzduch
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.7 přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá v kmenových učebnách formou samostatné, skupinové práce, ale také v terénu – vycházky, výlety, exkurze. Do výuky zařazujeme pozorování, pokusy, besedy, projekty.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodověda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět v návaznosti na Prvouku, je zaměřena tak, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije.</p> <p>Přírodověda jako vyučovací předmět se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Předmět je realizován ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina, region, místní oblast – zemský povrch • rozšíření půd, rostlinstva a živočichů • působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie • základní globální problémy konzumační společnosti a přírodního prostředí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, režim dne, kalendář, letopočet • současnost a minulost v našem životě <p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako planeta sluneční soustavy • rozmanitosti a proměny živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní podmínky a potřeby • rovnováha v přírodě • vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů • živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>Člověk a jeho zdraví</p>

Název předmětu	přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, biologické a fyziologické funkce člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, etika dospívání, základy sexuální výchovy • péče o zdraví, první pomoc • prevence a odpovědnost člověka za své zdraví • modelové situace hromadného ohrožení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají informace o přírodě • učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit své výsledky pozorování • učitel umožňuje žákům používat vhodné pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům • žáci se učí řešit dané úkoly vyhledáváním informací, správných postupů a rozhodování v různých situacích
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu při pojmenování pozorovaných skutečností ve vlastních projevech a názorech • učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy a reagovat na myšlenky, názory a kritiku jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úkolu • pracují ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • respektují při společné práci názory a zkušenosti druhých • učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody i kulturním výtvorům

Název předmětu	přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání • učí se bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých • učitel umožňuje každému žáku zažít úspěch <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správnému požívání pomůcek, techniky a dodržování pravidel bezpečnosti • učitel umožňuje žákům pozorovat, experimentovat, manipulovat a projektovat • žáci si utvářejí základní pracovní návyky a dodržují vymezená pravidla při jednoduchých samostatných i týmových činnostech <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • získávání takových vědomostí, které by jim umožnily aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije • získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice • poznávání základních jevů a vztahů v přírodě, souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem • rozvíjení svých schopností jak s pomocí učitele, tak i samostatně poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rovnováha v přírodě - látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch - nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	- rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících	- osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém

přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru a souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír a Země

přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí	- životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- péče o zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

přírodověda	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.8 vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsah učiva navazuje na učivo prvouky 1. -3. ročníku, rozvíjí u žáků národní cítění a kladný vztah k naší zemi a kulturnímu dědictví.</p> <p>Poznávají Českou republikou z více hledisek (např. vyhledávání na mapě, přírodní bohatství, hospodářství, kultura, státní zřízení, historické události). Žáci se seznámí s okolními státy Evropy. Učí se vnímat naši vlast v souvislostech jako součást Evropy a světa. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>Jsou uskutečňovány vycházky do okolí, do veřejné knihovny, na výstavy.</p> <p>Metody a formy práce jsou: besedy, exkurze, skupinové práce, myšlenkové mapy, pozorování, výukové pořady a programy, dramatizace a projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :</p> <p>V návaznosti na Prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, kulturních a historických okolnostech lidí. Vlastivěda je zařazena do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu a pěstuje hodnotové orientace.</p> <p>Výuka je realizována ve 4. ročníku 2 hod. týdně a v 5. ročníku 2 hod. týdně. Žáci pracují ve třídě i multimediální učebně s využíváním různých forem práce a dostupných pomůcek.</p>

Název předmětu	vlastivěda
	<p>Vzdělání v předmětu Vlastivěda směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • formování vědomí žáků k příslušnosti k vlastnímu národu • pěstování žádoucí hodnotové orientace • rozvíjení zájmu žáků o poznávání života, tradic v různých historických obdobích a různých kulturních oblastech světa <p>Tematický okruh je členěn na pět vzdělávacích okruhů, z nichž se ve vlastivědě realizují tři:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické poznávání místních a regionálních skutečností rozšířené o dopravní výchovu • sledování a chápání organizace života v obci, ve společnosti • postupné rozvíjení národního cítění a vztahu k zemi <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si významu a podstaty tolerance, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovnoprávnosti mužů a žen • upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, v dějích, postupu událostí a vytváření historie dějů a věcí • snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně zkoumat, získávat, vyhledávat informace z historie a současnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací • vést žáky k systematizaci poznatků • žák operuje s obecně užívanými termíny a symboly a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k samostatnému rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí • žákům je umožněn přístup k různým zdrojům informací, které mohou vést k řešení problémů

Název předmětu	vlastivěda
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky na lidskou společnost, historické události a vhodně je vyjádřit • vést žáky k využívání širokých možností ICT prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat v týmu, který se podílí na společném řešení daného úkolu • individuálním přístupem je u žáka budována sebedůvěra k jeho samostatnému rozvoji <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • u žáků je rozvíjena schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich hodnot • seznámení žáků s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k používání různých materiálů, patřičných nástrojů, vybavení k bezpečnosti práce • žák je veden k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání různých druhů lidské práce, učit se chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami • rozpoznávání, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v památkách • poznávání místní krajiny • vytváření si počáteční ucelené představy o České republice, Evropě i státech EU • získávání představy o životě předků i o způsobu života lidí v sousedství vlasti • rozvíjení schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje,

Název předmětu	vlastivěda
	<p>souvisle o nich vyprávět, získané vědomosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat v praktických situacích – orientovat se v terénu, pracovat s mapami, encyklopediemi, počítačem.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- domov
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- domov, škola, okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- obec (město), místní krajina, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- naše vlast

vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	- orientace v čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- Evropa a svět
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Okolní krajina

vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- báje, mýty, pověsti
	- objasní historické důvody pro zařazení - státních svátků a významných dnů	- státní svátky ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Dějepis. Navazuje na vyučovací předmět 1. stupně Člověk a jeho svět. Zaměřuje se na poznání historie v souvislosti s rozvojem lidské společnosti a poučením pro budoucnost. Důležitý je vztah českých dějin ke světovým a evropským dějinám hlavně v 19. a 20. století, v nichž začínají problémy celospolečenských jevů. Historické události jsou žákům spojovány s místními a regionálními dějinami.</p> <p>Nezbytnou součástí je práce s učebnicí, historickými atlasy, učebními pomůckami, dokumenty a samostatná a skupinová práce. Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně, bývá doplněna o exkurze, besedy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu Dějepis žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, získávají možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Dějepis, který je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vede žáky k orientaci v historii lidstva, ve vývojových stádiích předchůdců člověka, ve starověkých civilizacích, středověkém uspořádání světa, v novověkých změnách v myšlení a uspořádání lidské společnosti až po nejnovější dějiny. Dějepis klade důraz na celistvost chápání dějinného vývoje lidské společnosti s ohledem na vývoj českých zemí. Dotýká se i mnoha dalších oblastí. Žáci se tak přibližují rychleji reálnému světu za branami školy.</p> <p>Vyučovací předmět dějepis je určen pro žáky 2. stupně ZŠ. Výuka dějepisu je dotována v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvěma hodinami týdně. Pro výuku není nutné dělení třídy a je možné využít specializované učebny dějepisu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

Název předmětu	dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně • využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

<p>Název předmětu</p>	<p>dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá svých znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získává vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělání v předmětu Dějepis směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.</p>

dějepis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pozná příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- získávání informací o dějinách - historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich kulturu	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstuje na konkrétních příkladech přínos -antické kultury, zrod křesťanství	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

dějepis	7. ročník	
církevní mocí		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- český stát a velmoci v 15.–18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- český stát a velmoci v 15.–18. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- objasní podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

dějepis	8. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve

dějepis	9. ročník	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- charakterizuje antisemitismus, rasismus, a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.10 výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je postupné formování a rozvíjení žáků jako občanů, jejich orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahu a formování vnitřních postojů žáků ke skutečnosti a k důležitým oblastem lidského života, upevňování vědomí odpovědnosti za vlastní jednání a rozvoj sebepoznávání vedoucí k plnohodnotnému a spokojenému životu. Předmět rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa, kulturní společenství, vytváří a upevňuje vědomí příslušnosti k

Název předmětu	výchova k občanství
	<p>evropské kultuře. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Předmět je členěn na výchovně-vzdělávací celky: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, člověk, stát a hospodářství, člověk, stát a právo, mezinárodní vztahy a globální svět. K utváření klíčových kompetencí žáků je využíváno všech forem a metod práce, a to skupinové vyučování, diskuzi, výklad, reprodukci textu, samostatnou práci, soutěže, dramatizace, projekty, besedy, dotazníky, interview.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni ZŠ a to v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka Výchovy k občanství je dotována v těchto ročnících jednou vyučovací hodinou týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu • vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií • seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dávat je do vzájemných souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji • při řešení problémů objevovat paralely s historií • svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění • pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě • využívat jako nástroje poznání • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce • uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách

Název předmětu	výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu • naučit se diskutovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy • poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit • respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot • nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů <p>Kompetence pracovní: nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci chápat cíl a riziko podnikání rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělání v předmětu Výchova k občanství směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, porovnávání odlišností ve vývoji v evropském a celosvětovém měřítku. • podávání informací o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti • začlenění žáků do společenských vztahů, poznávání sebe a osobnosti druhých lidí, pochopení reakcí na různé životní situace • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře • seznamování žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí • respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání

Název předmětu	výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení občanského a právního vědomí žáků a motivaci žáků k aktivní účasti na životě • demokratické společnosti
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast – státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce;

výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, masová kultura, prostředky komunikace

výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví: formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Peníze - formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření: rozpočet domácnosti, úspory, investice, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Lidská práva: základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí: projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Podobnost a odlišnost lidí: osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní základy státu: Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní občanství ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Právo v každodenním životě: základní práva spotřebitele

výchova k občanství	8. ročník	
svobod		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě: styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Protiprávní jednání: trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Právní jednání: korupce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě: důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Protiprávní jednání: trestní postižitelnost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby: aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Banky a jejich služby: produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a jejich změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství: nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Hospodaření: rozpočet státu, význam daní
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace: podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i	Globalizace: významné globální problémy

výchova k občanství	9. ročník	
jejich hlavní příčiny i možné důsledky	možné důsledky	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace: projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.11 fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Při výuce žáci poznávají okolní svět, osvojují si zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům. Klíčové je, aby žáci byli schopni samostatně řešit přiměřeně náročné úkoly, obhajovat výsledky, aby se naučili pracovat s jasně vymezenými pojmy.</p> <p>Při výuce jsou prováděny frontální pokusy. Důraz je kladen na pozorování, měření, získávání informací a rozvoj komunikačních schopností žáků.</p> <p>Zařazeny jsou i exkurze.</p> <p>Učivo se prolíná s chemií, matematikou, zeměpisem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět fyzika vede žáky k osvojení důležitých poznatků potřebných k porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě, jakož i v technické praxi a v běžném životě.</p> <p>Fyzika je vyučována jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně a v 8. a 9.</p>

Název předmětu	fyzika
	ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v odborné přírodovědné učebně, která je vybavena učitelským demonstračním stolem a demonstračními žákovskými stoly. Učitel i žáci pracují pouze s bezpečným napětím, tj. do 24 V.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definovat a osvojovat si základní fyzikální pojmy, značky, vzorce; základní přírodní děje, jednoduché výpočty • na základě pozorování a experimentu dokázat popsat, rozlišit a přiřadit běžně používané fyzikální poznatky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat nejrůznější problémové situace, mimořádné situace, krizové situace a plánování způsobu řešení problémů • kriticky myslet, schopnost obhájit svá rozhodnutí, vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků • chápat význam kontroly dosažených výsledků • uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí • ověřovat osvědčenými postupy správnost řešení problémů, při řešení nových situací vyhledávat nové zdroje informací prostřednictvím informační počítačové techniky a sdělovacích prostředků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat odborně formulovat a vyjadřovat poznatky z oblasti fyziky v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně v písemné i ústním projevu • naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • chápat nutnost spolupráce při řešení složitých úkolů ve dvojicích nebo skupině • podporovat názor ostatních, uvádět klady a zápory svého tvrzení • při společné práci komunikovat způsobem, který umožní nejen kvalitu spolupráce při řešení teoretických úkolů, ale také bezpečnost při praktických úkolech • sledovat nové poznatky v informačních a komunikačních prostředcích, využívat je ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • během skupinového vyučování spolupracovat při řešení problémů • posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti • pomáhat ochotně slabším spolužákům <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření postoje k šetrnému využívání energií a k posuzování a výběru efektivních energetických zdrojů • upřednostňování obnovitelných zdrojů elektrické energie <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení návyku dodržování základních zásad bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá ICT techniku a digitální aplikace při měření, záznamu, pozorování, vyhodnocování výsledků a prezentaci své práce. • pomocí ICT techniky vyhledává důležité informace, ověřuje získané informace a vyhodnocuje je. • vyhledávat a třídit získané informace a využívat osvojených postupů pro běžný život • ovládat informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s energiemi, zejména s elektrickým proudem • seznámení se s mnohostranným využitím fyziky v nejrůznějších oblastech lidského života a logicky vyvozovat výhody a důsledky užití získaných poznatků • používat užívané termíny, uvádět věci do souvislosti, vytvářet integrovaný pohled na zkoumání přírodních jevů a zákonitostí v týmu i samostatně experimentované a pozorované dosažené výsledky mají pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělání v předmětu Fyzika směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytování spolehlivého základu všeobecného vzdělání • rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností získaných na I. stupni z přírodovědné a vlastivědné oblasti • osvojování základních pojmů a symbolů z různých oborů fyziky • propojení získaných poznatků s reálným světem, s využitím v běžném životě i v technické praxi • nutnosti mravního uvědomění člověka k ochraně životního prostředí, naší planety a zdraví občanů

Název předmětu	fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti hospodárně a bezpečně zacházet s energiemi, zejména s elektrickým proudem • pochopení významu experimentu jako hlavního zdroje poznání v přírodních vědách • propojení získaných poznatků s ostatními přírodovědnými obory • schopnost žáků učit se logicky odvodit příčinu problémů a hledat postupy jejich řešení • podněcování žáků k tvořivému myšlení (z výsledků vlastního pozorování a měření vyvodit závěr) • specifikaci obsahu praktických prací v souladu s vybavením školy a ohledem na zručnost žáků • osvojení si základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, experimentů a měření
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- délka, hmotnost, objem, čas - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly vybrané fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa a užívá správné jednotky veličin
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - Pojmy: molekula, atom - popíše difúzi na konkrétním příkladu

fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- Závislost mezi teplotou tělesa a jeho objemem a důsledky v praxi
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- Určí hustotu experimentálně a výpočtem. Pracuje s MFCHT. - zná význam hustoty vody v praxi. - rozezná, zda na těleso v konkrétní působí síla - síla, její velikost a směr, znázornění síly - měření síly, jednotka síly, skládání sil (př. siloměr)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikost a výslednici	- Skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů (určení měřením a výpočtem) - Gravitační pole a gravitační síla - Přímá úměra mezi gravitační silou a hmotností - Směr svislý a vodorovný - Použití olovnice a libely v praxi - pohybové účinky síly - Newtonovy pohybové zákony - vzájemné působení těles, síla - třecí síla - statické účinky síly (těžiště, stabilita těles) - deformační účinky síly (plastická a elastická deformace) - statické účinky síly (těžiště, stabilita těles) - rovnováha na páce a pevné kladce - otáčivý účinek síly, páka a kladka - stanovení rovnováhy na dvojzvrtné a jednozvrtné páce - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rovnoměrný pohyb a jeho rychlost - rozliší pojmy klid a pohyb tělesa a druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- průměrná rychlost rovnoměrného pohybu - výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu a jednotky rychlosti
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zdroje světla a optická prostředí - fyzikální vlastnosti světla - světlo a stín – zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla – zrcadlo rovinné, kulová zrcadla - zobrazení na rovinném zrcadle a kulových zrcadlech a jejich využití v praxi
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- Lom světla, optické čočky - Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou a využití v praxi (oko a optické přístroje) - Rozklad světla na světlolomném hranolu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- Vlastnosti látek, částicové složení látek - Skupenství látek a jeho charakteristiky
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zákony kapalin a plynů (mechanika tekutin) - Pascalův zákon a jeho užití - hydrostatický tlak a atmosférický tlak - souvislost atmosférického tlaku s procesy v atmosféře (počasí) - Výroba podtlaku vývěvou - Archimédův zákon v tekutinách - Měření vztlakové síly - vztlaková síla působící na těleso v kapalině i v

fyzika	7. ročník	
		atmosféře Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- Výkon, účinnost - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa aplikuje zákon zachování energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- osvojí si základní pojmy z elektřiny - dodržuje bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči a zařízeními - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- elektrický obvod (elektřina) - sestavení elektrického obvodu - zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci - elektrický obvod (elektřina) - sestavení elektrického obvodu - zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci - elektrická práce a výkon - elektrický příkon
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy	- vodiče a nevodíče elektrického proudu jejich fyzikální

fyzika	8. ročník	
analýzy jejich vlastností	jejich vlastností	vlastnosti a jejich využití v praxi - polovodiče, jejich vlastnosti a využití
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- spojování vodičů za sebou a vedle sebe, měření elektrického proudu a napětí –měřicí přístroje a jejich správné zapojení do obvodu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- magnetické vlastnosti látek (magnetismus) - magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole a magnetické pole Země - kompas a buzola a jejich použití - výroba a přenos elektrické energie - typy elektráren
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- teplo, vnitřní energie tělesa a její změny - vznik tepla - jednotky energie a tepla - závislosti předávání tepla - teplo a změny skupenství látek - skupenské teplo tání - faktory ovlivňující přeměny skupenství látek

fyzika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor elektrárny - výpočet tepla a zákon zachování energie - kalorimetrie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - jaderná energetika
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvantitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> - periodické děje – kmitavý pohyb a vlnění - zvuk jako mechanické vlnění jeho zdroje a vlastnosti - vznik a šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce - ozvěna - výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - pohlcování zvuku - energie zvuku - hluk a jeho jednotky - vliv hluku na lidské zdraví a životní prostředí - využití zvuku v praxi
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír (astrofyzika) - sluneční soustava - vzájemná působení a pohyby jejich těles - Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze - Hvězdy a planety jejich složení a charakteristika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.12 geografie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. Důraz je kladen na práci s odbornou literaturou, zpracování aktuálních informací, na práci s mapou. Výuka probíhá převážně ve třídě nebo odborné učebně, součástí jsou však vycházky do terénu a exkurze. Významné státy se žáci učí charakterizovat a lokalizovat na mapě světa. Na základě odlišností jednotlivých regionů si uvědomují rozdíly v životě jednotlivých států. Vedeme žáky ke globálnímu pojmání světa ve všech souvislostech. Při tvorbě projektů žáci samostatně či ve skupinách uvádí věci do širších souvislostí, vytváří si ucelenější pohled na zadanou problematiku jednotlivých oblastí zeměpisného učiva. V učivu je patrná návaznost na všechny ostatní předměty. Žáci jsou vedeni k uvědomování si globálních problémů lidstva a nutnosti ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Geografie vede žáky k orientaci ve světě, v životě, k celistvosti jeho chápání. Předmět je určen pro 2.stupeň ZŠ a patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda . Dotýká se i mnoha dalších oblastí, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, získávají možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak rychleji reálnému světu za branami školy. Předmět Geografie je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni ZŠ a to v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka Geografie se dotovává v 6. a 7. ročníku dvěma vyučovacími hodinami týdně, v 8. a 9. ročníku pak jednou hodinou týdně. Třída se na výuku nedělí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život

Název předmětu	geografie
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy • v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam kontroly dosažených výsledků • hledat vlastní postup při řešení problémů • získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle • vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět různým typům grafů • spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině • při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu • chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně • poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích • pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit se používat pomůcky udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost • přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	geografie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělání v předmětu Geografie směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílnou součástí životního • způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

geografie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	-prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso: tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry

geografie	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk: vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy, základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska, - uzly, hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografická kartografie a topografie: glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Systém přírodní sféry na planetární úrovni: geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	-porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	-uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

geografie	6. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

geografie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu,	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a

geografie	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

geografie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

geografie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Česká republika: zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady</p>
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>Regiony České republiky: územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>Místní region: zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu</p>
<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p>Místní region: vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

geografie	8. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

geografie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy: aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní

geografie	9. ročník	
		systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství: sektorová a odvětvová struktura
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství: územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary: porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary: geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika: hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk: statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah přírody a společnosti: principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografická kartografie a topografie: praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

geografie	9. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: pohyb podle mapy a azimutu, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.13 chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je součástí oblasti Člověk a příroda. V rámci předmětu je kladen důraz na provázání předmětu s praktickým životem ať již v teoretické, tak i praktické rovině. Nedílnou součástí je i využití kritického myšlení a myšlení v souvislostech tak, aby byl absolvent vybaven kompetencemi, které využije v celoživotním učení i v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je realizována v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně prostřednictvím vyučovacího předmětu chemie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na praktických příkladech blízkých žákovi chápe smysl a cíl učiva • žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematice je efektivně využívá v procesu učení i praktickém životě • žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro příští využití • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy • poznává smysl a cíl učení a získává pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje zkušenosti druhých lidí • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • využívá výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka • dodržuje a plní si své povinnosti a závazky

Název předmětu	chemie
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • používá informační technologie k vyhledávání informací • zpracovává výstupy z laboratorních činností s využitím informačních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	definuje předmět studia chemie a zhodnotí její význam, rozlišuje složení látek a jejich vlastnosti, chápe výstražné věty a symboly označující nebezpečné látky, zná zásady bezpečné práce zacházení s chemikáliemi	definice chemie, zařazení do systému přírodních věd, význam chemie pro život, společnost, ŽP, chemické výrobky, zneužití chemie, látky a tělesa, vlastnosti látek-pozorování, měření, pokus
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich		nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty, výstražné symboly a jejich význam -piktogramy

chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší chemické látky na čisté a směsi, třídí směsi, vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem, vyjmenuje metody oddělování složek ze směsí	směsi a chemické látky, třídění směsí, směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek ze směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		roztoky, hmotnostní zlomek, výpočty
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		rozpuštěnost látek, roztok nasycený, nenasycený
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší druhy vod, objasní princip vodárny a čističky odpadních vod, charakterizuje vzduch a jeho složení, vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu, orientuje se v problematice znečišťování vody i vzduchu	voda-druhy vod, výroba pitné vody, princip vodárny vzduch-složení, význam, čistota ovzduší, průmyslové využití kyslíku, dusíku a vzácných plynů
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje atom a jeho stavbu, protonové a nukleonové číslo, definuje chemický prvek, ovládá značky a názvy (české i mezinárodní) vybraných prvků, rozlišuje prvek a sloučeninu, popíše princip chemické vazby, orientuje se v PSP, provede srovnání vlastností kovů a nekovů, rozpozná děj fyzikální a chemický, definuje chemickou reakci a rovnici, přečte jednoduchou chemickou rovnici	částice látek - poznáváme složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		chemické prvky a sloučeniny, molekuly, chemická vazba - vznik, typy, vznik iontů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		rozdělení chemických prvků - podle skupenství, výskytu, vlastností, základní vlastnosti vybraných kovů, nekovů a polokovů
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		chemické reakce - reaktanty a produkty, slučování a rozklad, děje fyzikální a chemické chemické rovnice - definice, zápis, zákon zachování hmotnosti reakční podmínky chemických reakcí - teplota, tlak, katalyzátory, reakce exotermické a endotermické
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a soli a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozpozná dvou- a víceprvkové sloučeniny, využívá oxidační číslo k tvorbě vzorců, pojmenovává jednoduché sloučeniny, popíše vlastnosti a využití vybraných anorganických sloučenin, dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy, ovládá pravidla PP při	anorganické sloučeniny - halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečné práce, zásady PP při poleptání, posouzení vlivu vybraných anorganických sloučenin na ŽP

chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	poleptání, charakterizuje stupnici pH, rozumí účelu vybraných indikátorů, definuje neutralizaci a uvede její využití v běžném životě	kyselost a zásaditost látek - stupnice pH, běžné indikátory, měření reakce roztoku UIP, praktické využití měření pH, neutralizace - definice, zápis rovnic, uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje uhlovodíky, třídí je podle tvaru řetězce a typů vazeb, uvede zdroje uhlovodíků, vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků, uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití, posoudí vliv těžby a spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na ŽP; rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny (vzorce - 3 základní typy, vlastnosti, využití); zdroje uhlovodíků - ropa, zemní plyn, uhlí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		zdroje energie - obnovitelné (sluneční energie, vítr, voda, horké prameny) a neobnovitelné (uhlí, ropa, zemní plyn), využití jejich produktů, tepelné a jaderné elektrárny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina; třídí deriváty podle charakteristické skupiny	deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty (amino a nitroderiváty), kyslíkaté deriváty (hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich soli), estery karboxylových kyselin - vzorce, výskyt, vlastnosti, využití

chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše chemické složení živé hmoty; charakterizuje biogenní prvky a třídí je na makrobiogenní a mikrobiogenní, definuje přírodní látky, uvede výskyt, význam - funkci, složení: bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů	chemické složení organismů - látky organické a anorganické, biogenní prvky, sacharidy, lipidy, proteiny přírodní látky - cukry, tuky, bílkoviny, regulační proteiny (enzymy, hormony, vitaminy), nukleové kyseliny - definice, složení, vlastnosti, zdroje, význam, příklady, příp. projevy nedostatku
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	definuje makromolekulární látky, popíše jejich vlastnosti, uvede příklady a využití, diskutuje výhody a nevýhody jejich používání včetně vlivu na ŽP i zdraví člověka, orientuje se v problematice odpadového hospodářství, zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	syntetické makromolekulární látky - plasty, syntetická vlákna, kaučuky: definice, vlastnosti, využití, výhody a nevýhody používání i ve vztahu k ŽP; ekologická a ekonomická prospěšnost recyklace odpadu
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		chemie kolem nás - zemědělství (hnojiva, pesticidy); zdraví (léčiva, přípravky osobní hygieny, přípravky pro čistotu v domácnosti); zneužití (drogy, doping, havárie); vliv na ŽP - znečištění ŽP (ovzduší, vody, půdy); negativní účinky chemických látek
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, definuje pojmy požár, hořlavina, zná hasicí přístroje a poskytne první pomoc při popáleninách	hoření, hořlaviny - třídy nebezpečnosti, skladování, piktogramy, hašení požárů, hasicí přístroje, poskytnutí první pomoci při popáleninách

5.14 přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve kterém jsou začleněny i předměty Chemie, Geografie, Fyzika. Tyto obory jsou vzájemně propojeny a zahrnují problémy se zkoumáním přírody.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodopis svým vzdělávacím obsahem navazuje na vědomosti žáků z přírodovědy prvního stupně, na jejich zkušenostech z reálného světa, na vztahu k přírodě, na získávání základních informací o přírodě, o podstatě života, o rozmanitosti organismů, o postavení člověka jako součásti přírody. Osvojují si zásady aktivního přístupu a odpovědnosti k životnímu prostředí v rámci udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p>Výuka předmětu probíhá převážně v přírodovědné učebně nebo kmenové třídě. Součástí výuky jsou také práce v terénu, vycházky, exkurze.</p> <p>Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, práce s informacemi, skupinová práce, řešení problémových úkolů, diskuse.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci v předmětu Přírodopis, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav. Daná oblast podporuje vytváření otevřeného myšlení, přístupného alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Využijí své poznání ve prospěch životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p> <p>K rozvíjení kompetencí žáci obsáhnou základní znalosti z vědních oborů botaniky, zoologie, geologie, biologie člověka a genetiky a ujasní si hlediska vývojová, stejně jako hledisko systematické a ekologické. Časová dotace pro vyučovací předmět Přírodopis jsou v 6. – 8. ročníku 2 vyučovací hodiny a v 9. ročníku 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a

Název předmětu	přírodopis
	<p>vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá k opakování učiva; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • aktivně využívá digitální zařízení a aplikace při laboratorních pracích, měřeních, záznamu, pozorování, vyhodnocování výsledků a prezentaci výsledků své práce. • pomocí ICT techniky vyhledává důležité informace, ověřuje získané informace a vyhodnocuje je. • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání

Název předmětu	přírodopis
plánu	<p>(pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</p> <ul style="list-style-type: none"> • kladení otázek o průběhu i příčinách různých přírodních procesů, hledání adekvátních odpovědí • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů • zapojování do aktivit, směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činností lidí i stavem přírodního a životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- viry a bakterie
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- prvoci, bezobratlí

přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby s plodnicemi - houby bez plodnic - lišejníky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- rozšíření a význam a ochrana živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-strunatci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-strunatci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- anatomie a morfologie rostliny – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- systém rostlin – mechorosty, kapraďorosty nahosemenné, krytosemenné rostliny, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- anatomie a fyziologie- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- nemoci, úrazy a prevence
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- dědičnost a proměnlivost
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- dědičnost a proměnlivost
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

přírodopis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země – vznik a stavba Země Nerosty a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vnitřní a vnější geologické děje - příčiny a důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu - mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- organismy a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- organismy a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na	- organismy a prostředí

přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí	životní prostředí	- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.15 hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby i zpěvu a k získávání individuálních hudebních dovedností .</p> <p>Vzdělávací oblast je rozdělena do čtyř oblastí: vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, instrumentální činnost – hra na hudební nástroje melodické i rytmické a jejich využití při reprodukci a produkci, hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem a gesty, poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání různých stylů a podob, seznámení se s vybranými díly hudebních skladatelů.</p> <p>Realizace a organizace vyučovacího předmětu probíhá ve třídách nebo v odborné učebně hudební výchovy,</p>

Název předmětu	hudební výchova
	<p>kde se využívá hra na doprovodný hudební nástroj a dostupná audiovizuální technika. Žáci pracují individuálně, ve skupinách i frontálně. Výuka může být doplněna návštěvou koncertů.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Hudební výchova. Navazuje na učivo 1. stupně a snaží se rozšířit a prohloubit dosavadní znalosti a dovednosti žáků. Dává možnost, aby projevovali svoji přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Využívá různých prostředků (rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových, pohybových,...) k rozvoji fantazie, tvůrčích schopností a individuálních dispozic – talentu. Vede žáky k pochopení hudby a celého hudebního umění. Usiluje o nacházení souvislostí mezi všemi druhy umění, a tak o obohacování vlastního estetického vnímání a prožívání světa. Pracuje s celou řadou vyučovacích metod (skupinová práce, dramatická a pohybová výchova, výchovné koncerty, případně relaxační techniky,...).</p> <p>Cílem předmětu je rozvoj celé osobnosti žáka a podpora aktivního využívání a vnímání hudby jako svérázného způsobu komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět 1 hodinu týdně v 1. – 9. ročníku.</p> <p>Předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Na základní škole je předmět hudební výchova vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Na 1. stupni probíhá výuka v kmenové třídě s využitím dostupné audiovizuální techniky. Na 2. stupni výuka probíhá v odborné učebně.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí :</p> <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu • posilování a uplatňování správných pěveckých návyků <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje • hudební reprodukce a produkce <p>Pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní vnímání hudby

Název předmětu	hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách • analyzování a interpretování hudby
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k rozvoji hudebnosti • vést k získání hudebních schopností a dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechoových • osvojit si užívané termíny znaky a symboly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézat různé varianty a volit vhodné způsoby řešení problému • vyhledávat shodné, podobné a odlišné znaky v hudebním světě • sledovat vlastní pokroky, poznatky a získané dovednosti využívat v různých uměleckých žánrech <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání hudebního umění a hudby jako komunikačního prostředku pro účinnou komunikaci s okolním světem • poznávat kulturní projevy a potřeby různorodých skupin a národů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřovat žáky při skupinových hudebních činnostech ke kvalitní práci v týmu • utvářet příjemnou atmosféru a upevňovat dobré mezilidské vztahy • poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech • objevovat různé žánry a styly hudby • podporovat vzájemné naslouchání a tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám minulosti a současnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit a respektovat naše kulturní tradice a kulturní dědictví • pěstovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a aktivní zapojování do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky využívat hudebních schopností a dovedností k vlastní hudební reprodukci a produkci • pochopit hudbu jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Název předmětu	hudební výchova
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • je veden k respektování autorských práv při využívání digitálního obsahu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoji zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie • upevňování individuálního hlasového potenciálu • porozumění hudebním vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby v jednotlivých uměleckých epochách • rozvoji hudebnosti u žáků, jejich hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi • získávání vhledu do hudební kultury české i kultury jiných národů • interpretovat hudbu podle individuálního zájmu a zaměření
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby kvality tónů – délka, síla, barva, výška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

hudební výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase na základě svých dispozic	- pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- hudební rytmus - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- kvality tónů - vztahy mezi tóny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hra na hudební nástroje - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)	- orientace v prostoru - záznam vokální hudby

hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	a jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	- záznam instrumentální melodie
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - jednohlasy, vícehlasy zpěv - hud.rytmus-odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních		

hudební výchova	6. ročník	
<p>hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>- orientace v notovém záznamu vokální skladby- notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrument.skladby - rozvoj hud.sluchu a hud.představitosti - reprodukce tónů, melodií zachycování rytmu, popř.i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>Instrumentální činnosti - hra na hud.nástroje-hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby-noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hud. nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby- taktování, taneční kroky - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby-tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Poslechové činnosti - poslech ukázek hud.nástrojů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vokální činnosti - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - reflexe vokálního projevu-vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Instrumentální činnosti - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní) - nástrojová improvizace (Jednoduché hud.formy) - tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače Poslechové činnosti - poslech ukázek hud.nástrojů Hudebně pohybové činnosti -vlastní pohybové ztvárnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti - deklamace - techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individ.využití při zpěvu i při společných vokálně instrument.aktivitách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Instrumentální činnosti - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud.díla-pantomima, improvizace Poslechové činnosti - hud.dílo a jeho autor-hud.skladba v kontextu s jinými hud. i nehud.díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hud.styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Vokální činnosti - intonace a vokální improvizace, improvizace jednoduchých hud. forem, diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Instrumentální činnosti - nástrojová improvizace Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru-rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti - orientace v hud. prostoru a analýza hud. skladby-postihování hud. výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hud. díla

hudební výchova	9. ročník	
		- interpretace znějící hudby-slovní charakterizování hud.díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.16 výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Vzdělávací oblast má významný relaxační charakter. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Výuka probíhá obvykle ve třídách, popř. i v přírodě nebo na výstavách. V průběhu výuky dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Tvůrčí činnosti jsou zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy či myšlenky. Výtvarná výchova na 2. stupni umožňuje žákům rozvíjet vlastní vnímání a poznávání okolního i svého vnitřního světa. Prostřednictvím výtvarných činností se kultivují u žáka ty schopnosti, které mu umožní citlivě vnímat své okolí a naučí ho objevovat v něm estetické hodnoty. Vede žáka k prezentaci vlastního nápadu, názoru a zároveň k toleranci názorů jiných. Usiluje o vytvoření tvořivého přístupu ke světu.</p> <p>Seznamuje žáky s tradicemi nejen vlastního národa a učí je vážit si dochovaných kulturních památek (historických i současných). Cílem předmětu je osvojení si základních výtvarných dovedností a technik a na</p>

Název předmětu	výtvarná výchova
	základě toho pak rozvoj fantazie, tvořivosti a smyslu pro originalitu. Výuka může být obohacena o besedy, návštěvy výstav, malování v přírodě a netradiční výtvarné techniky a formy práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova je samostatný předmět vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jeho výuka je zařazena na obou stupních ZŠ. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>Výtvarná výchova je samostatný předmět vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jeho výuka je zařazena na obou stupních ZŠ. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat ji pro celoživotní učení • vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet • ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů intenzivněji prožívat <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • využívat získané dovednosti k objevování jiných variant řešení • hodnocení umění žáky by mělo být uvážlivé (schopnost obhájit vlastní názor) • uvědomování si různorodosti lidských názorů <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali • vést žáky vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem • poskytnutí dostatečného prostoru k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlení a vybudování zásad chování na kulturních akcích • ukázat potřebu spolupráce v týmu, důležitost rolí a úkolů, které se v týmu plní • předvedení na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • budovat v žácích sebedůvěru respektováním názorů každého jedince • rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravovat žáky k projevům svobodné a zodpovědné osobnosti, která umí uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti • žák má respektovat přesvědčení druhých lidí, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovat vlastní tvůrčí činnost • dbát na dodržování zásad bezpečnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení a uplatnění vlastního vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici a invenci • realizaci výtvarných projevů na základě vizuálně obrazových prostředků • tvůrčím činností založeným na experimentování, kdy je žák veden k odvaze a chuti uplatnit

Název předmětu	výtvarná výchova
	<p>osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií <p>6., 7., 8. a 9. ročník : Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky. Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.</p> <p>Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává: linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- uspořádání objektů do celku - typy vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává: linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celku
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - typy vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - typy vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY – typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí

výtvarná výchova	6. ročník	
		záměry Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě- Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

výtvarná výchova	6. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☒ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

výtvarná výchova	6. ročník	
		- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary objemy, světlostní a

výtvarná výchova	7. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY – typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání

výtvarná výchova	7. ročník	
	účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě- Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☒ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a

výtvarná výchova	7. ročník	
		proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>– typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a</p>	<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p>

výtvarná výchova	8. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě- Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☒ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich

výtvarná výchova	8. ročník	
		zdůvodňování Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY – typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační

výtvarná výchova	9. ročník	
		grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě- Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč

výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☑ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních,

výtvarná výchova	9. ročník	
		dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.17 tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží.</p> <p>Výuka probíhá většinou v tělocvičně, na školním hřišti nebo v plaveckém bazénu (ve 3.ročníku),přičemž jsou dodržovány zásady hygieny a bezpečnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova náleží ke vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Vede žáky k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem je prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.</p> <p>Tělesná výchova se vyučuje na 1. a 2. stupni základní školy. Časová dotace je pro všechny ročníky stanovena na 2 hodiny týdně, výjimku tvoří 3. ročník, ve kterém probíhá plavecký výcvik a časová dotace byla stanovena na 3 hodiny týdně. Na 1. stupni se třída pro výuku tělesné výchovy nedělí, na stupni 2. je však dělení zavedeno - dělí se na chlapeckou a dívčí skupinu.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti či jiných sportovištích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly oboru a dávat je do vzájemných

Název předmětu	tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírat efektivní způsob k učení dovedností a metod nácviku • vyhledávat informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu zvládnutí prvků cvičení • cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a jiných sportovních akcích • poznávat smysl a cíl tělesných cvičení, mít pozitivní vztah ke cvičení, posoudit vlastní možnosti a fyzické předpoklady, naplánovat si, jakým způsobem by mohl žák své cvičení zdokonalit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat, jaká je možnost využití fyzického zdokonalení a možnosti duševní převahy • samostatně řešit herní situace a volit nejvhodnější způsoby jejich řešení • uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí a umět své činy a výsledky těchto činů zhodnotit • uplatnit zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka • řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným tělovýchovným náčiním a nářadím <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle a výstižně formulovat své názory na sportovní dění • naslouchat potřebám a možnostem handicapovaných lidí a jejich snaze o začlenění do společnosti • chápat potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, nacházet řešení schůdná pro širší spektrum • osvojit si postupy při užívání informačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat v životě a relaxaci • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů a regeneraci sil • spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je požívat • organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Název předmětu	tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam týmové práce nejen v kolektivním sportu, ale i význam týmové spolupráce u sportů jednotlivců • uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách • seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu • jednat v duchu fair-play, dodržovat pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví lidí • vážit si vnitřních hodnot druhých lidí, být schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů • aktivně se zapojovat do sportovních aktivit • realizovat pravidelný pohybový režim, projevit přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své fyzické zdatnosti • spojit své pohybové činnosti se zdravím, zařadit si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • používat bezpečně a účinně vybavení a nástroje, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na nové podmínky • přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality a ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • pohybovému vzdělávání, které postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové • schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti

Název předmětu	tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnosti vytvořit si denní režim pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů • optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti • podpoře a nácvičku regenerace sil a kompenzaci různého zatížení • kultivaci pohybového projevu a správnému držení těla • zvládání základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové • činnosti ve známém i méně známém prostředí • chápání pohybu jako dlouhodobější zdravotní prevence • uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu před pohybovou činností - hygiena při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pohybové hry - základy atletiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- základy sportovních her - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží - zásady jednání a chování - komunikace v TV

tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pohybové hry - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		

tělesná výchova	2. ročník	
související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena při TV

tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu	Výuka tělesné výchovy ve 3. ročníku probíhá formou plaveckého výcviku, jehož obsah je stanoven plány Plavecké školy.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Výuka tělesné výchovy ve 3. ročníku probíhá formou plaveckého výcviku, jehož obsah je stanoven plány Plavecké školy.

tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- průpravné úpoly - zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy sportovních her
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - pohybové hry - využití netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- základy sportovních her - základy atletiky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- pohybové hry - využití netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- další pohybové činnosti (jízda zručnosti – kolo, koloběžka) - Turistika a pobyt v přírodě

tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy sportovních her - zásady jednání a chování
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- další pohybové činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- základy gymnastiky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	- další pohybové činnosti - zdroje informací o pohybových činnostech

tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a

tělesná výchova	6. ročník	
		rytmickým doprovodem <ul style="list-style-type: none"> • úpoly • atletika • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • úpoly • atletika • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • komunikace v TV

tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivní vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • úpoly • atletika • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • úpoly • atletika • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivní vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonností sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonností sport, sport dívek a chlapců • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • úpoly • atletika • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • úpoly • atletika • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • další (i netradiční) pohybové činnosti

tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • komunikace v TV
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivní vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • úpoly • atletika • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • úpoly • atletika • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele	komunikace v TV

tělesná výchova	9. ročník	
časopisů, uživatele internetu	internetu	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • komunikace v TV
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.18 výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Nejdůležitějšími obsahovými prvky vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů, prohlubuje daná témata o další specifické poznatky a dovednosti, které žákům umožňují lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí.</p> <p>Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo denním režimu školy.</p> <p>Výchova ke zdraví ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje učitelům navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny a</p>

Název předmětu	výchova ke zdraví
	zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje. Tematicky navazuje na vzdělávací oblast předmětu Člověk a jeho svět na 1.stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví náleží do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví v propojení všech složek (sociální, psychické a fyzické) a poznání nutnosti být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je předmět Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat probírané oblasti kontextu, • vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, • seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a dávat je do vzájemných souvislostí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, • při řešení problémů objevovat paralely s historií, • svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle a výstižně formulovat své názory , • pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, • osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě • využívat jako nástroje poznání, • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam týmové práce, • uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách,

Název předmětu	výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, • naučit se diskutovat. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, • poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit, • respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot, • nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, • orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné zdravý životní styl, • rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá k osvojování a opakování učiva • s využitím digitálních zařízení získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace, se kterými dále pracuje • vytváří a upravuje digitální obsah, s pomocí digitálních zařízení tvoří vlastní práce a prezentuje její výsledky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • poznání sama sebe jako živé bytosti • pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence • získání odpovědnosti za zdraví své i jiných • poznání základních životních hodnot, postojů
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • autodestruktivní závislosti • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy • výživa a zdraví • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy • tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví • ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před přenosnými chorobami • ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy

výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • autodestruktivní závislosti • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> • manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • ochrana člověka za mimořádných událostí • bezpečné chování a komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

výchova ke zdraví	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

výchova ke zdraví	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu kvality sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím,
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojici • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace • sebepoznání a sebepojetí
	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
	<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí
	<ul style="list-style-type: none"> • seberegulace a sebeorganizace činností a chování • psychohygiena
	<ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání
	<ul style="list-style-type: none"> • sexuální dospívání a reprodukční zdraví

výchova ke zdraví	7. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• ochrana před přenosnými chorobami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.19 praktické činnosti

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jak na 1. , tak na 2. stupni základní školy. Postihuje široký okruh

Název předmětu	praktické činnosti
	<p>pracovních činností, dovedností a technologií potřebných v běžných životních situacích. Pomáhá utvářet náhled na sebehodnocení žáka a na jeho budoucí uplatnění na trhu práce.</p> <p>Výuka probíhá s využitím různých metod a forem. Výuka využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání a zkušeností získaných z běžného života. Rozvíjí některé dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, učí plánovat, organizovat a hodnotit jak individuálně, tak v týmu. Vede k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žák získává základní poučení o materiálech, pomůckách a náradí a osvojuje si jednoduché pracovní postupy a vytváří si postoje ke své vlastní činnosti. Hlavním cílem výuky je naučit žáky orientovat se v rozlišování různých druhů materiálů, pracovat podle náčrtů či popisu vyučujícího a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci si uvědomují nutnost soužití člověka s přírodou, učí se chápat a respektovat její zákonitosti, získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro další životní a profesní orientaci, učí se plánovat, organizovat, pracovat samostatně i ve skupině.</p> <p>Vyučovací předmět Praktické činnosti je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Svým obsahem navazuje na předmět Praktické činnosti na 1. stupni základního vzdělávání. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, základních dovedností v různých oborech lidské činnosti přispívá k vytvoření profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Pracovní činnosti na 2. stupni jsou rozděleny na čtyři tematické okruhy: Pěstitelství, Technické práce, Svět práce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Praktické činnosti ze vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na 1. stupni v 1 hodinové časové dotaci týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách (týmu). Žáci získávají důležité informace ze sféry výkonu práce a to jim pomáhá při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve 4 tematických okruzích, které jsou pro školu povinné:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Práce s drobným materiálem, Ø Konstrukční činnosti, Ø Pěstitelské práce, Ø Příprava pokrmů. <p>1. Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření předmětů z různých materiálů (tradičních i netradičních), poznávání vlastností druhů materiálů

Název předmětu	praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • využití a funkce pracovních materiálů a pomůcek • organizace práce a zvládnutí jednoduchých pracovních postupů • lidové zvyky, tradice a řemesla <p>2 . Konstrukční činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • sestavování modelů <p>3 . Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o jednoduché rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, jeho zaznamenávání a hodnocení výsledků <p>1. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ příprava tabulí pro jednoduché stolování ○ chová se vhodně při stolování ○ orientuje se v základním vybavení kuchyně ○ připraví samostatně jednoduchý pokrm ○ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Praktické činnosti na 2.stupni <p>6.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelství a chovatelství jsou od pradávna důležitou lidskou činností umožňující lidem přežít a dále se rozvíjet. Na základní škole seznamuje žáky s jednotlivými složkami živé přírody, které jsou od nepaměti lidmi využívány jednak jako potraviny (resp. jako suroviny pro jejich výrobu), jako technické plodiny (využitelné pro průmyslovou výrobu různých produktů) a v neposlední řadě jako nezbytný estetický prvek životního prostředí člověka, jedinečný a nenahraditelný. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých ekosystémů včetně člověka samotného. Cílem je přiblížit v přetechnizované době dnešní generaci význam přírody pro člověka, naučit se vážit si manuální práce své, ale hlavně ostatních lidí. Pochopení manuální práce a dovednosti s ní spojených pro základ společnosti (stavebnictví, konstruktérství).

Název předmětu	praktické činnosti
	<p>7.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předmět Provoz a údržba domácnosti je vyučován jako součást předmětu Praktické činnosti v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována zčásti v odborné učebně praktických předmětů (po případě ve třídě), a dále ve školních žákovských dílnách vybavených pracovními stoly a ručním nářadím pro práci žáků. Cílem je získání manuálních dovedností a schopností plánovat, podle plánu vytvářet jednoduché výrobky s pomocí vyučujícího a informací z ICT techniky. V oblasti přípravy pokrmů a stolování je cílem naučit žáky základním pravidlům v této oblasti s využitím poznatků o správné výživě, hygieně v domácnosti a etice stolování i s využitím moderních postupů a ICT techniky. <p>8.ročník a 9. ročník</p> <p>Vyučovací předmět Svět práce si klade za cíl <i>vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti</i>. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Přípravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce, učí je optimálně posuzovat své možnosti vzhledem k požadavkům a situaci na pracovním trhu, odpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní orientaci a pružně reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí či na změny budoucí životní situace.</p> <p>Svět práce učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání. Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů škol na trhu práce, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů. Seznamuje je s významem osobnostních předpokladů pro výkon vybraných povolání a učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze.</p> <p>Se zřetelem k vývojovým možnostem a předpokladům žáků by měl tento předmět vytvářet dostatek příležitostí a vhodné podmínky pro to, aby se žáci naučili poznávat a realisticky hodnotit vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním a osvojili si strategie vedoucí k osobnostnímu a profesnímu růstu. Žáci by měli mít příležitost poznat více oborů a profesí a měli by se naučit orientovat v různých informačních zdrojích, samostatně vyhledávat a vyhodnocovat profesní informace a služby a efektivně využívat informace důležité pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání.</p>

Název předmětu	praktické činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, • žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci, pracovat podle návodu, • žáci se učí poznávat vlastnosti materiálu, surovin a jejich použitelnost, • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, • vedení žáků k plánování činností při práci • pozoruje a experimentuje • získané výsledky využívá v další praxi • praktické osvojování práce podle návodu • vedení žáků k plánování činností • předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace • naučit se vyhledávat, třídit a správně využívat informace o vhodných vzdělávacích a pracovních příležitostech <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí ICT vyhledává informace • Pomocí ICT aplikací plánuje, provádí měření, porovnává výsledky a vyhodnocuje svou práci • Prezentuje svou práci v digitálních médiích • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a reflektuje rizika jejich využívání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel rozvíjí tvořivost (vlastní nápady žáků) při plnění témat, • učitel zadává úkoly (dává žákům možnost volby různých postupů, způsobu řešení), • žáci promýšlejí své úkoly a pracovní postupy, prakticky ověřují řešení problémů. • k řešení problémů využívá vlastních zkušeností • dokáže vyhledat příslušné informace

Název předmětu	praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vytrvale hledá konečné řešení problému • uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů • předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce • otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci • seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k užívání správné terminologie, • žáci si rozšiřují slovní zásobu (oblast pracovních nástrojů, náradí, pomůcek), pojmy související s volbou povolání, • žáci se učí popsat postup práce (výstižně, dle souvislostí), • dostatek příležitostí pro vlastní prezentaci žáků • naslouchá názorům druhých lidí • zapojuje se účinně do diskuse • obhájí vlastní názor • vedení k účinné komunikaci při práci • seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci • výklad pojmů souvisejících s volbou povolání • předkládání dostateku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci a k vzájemné pomoci druhým, • žáci pracují ve skupinách (učí se spolupráci, respektování, úctě a ohleduplnosti), prožívají různé role v pracovní skupině, • žáci si vytvářejí společně s učitelem pravidla práce v týmech • pozitivně ovlivňuje kvalitu práce v týmu • spolupracuje ve skupině na zadaném úkolu • je schopen poskytnout pomoc nebo o ni požádat • spolupráce ve dvojici a v malé skupině • přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání

Název předmětu	praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří vztah žáků k práci, • učitel umožňuje žákům, aby na základě vlastních kritérií zhodnotili svou činnost, • žáci respektují názor druhých • má úctu k výsledkům své i cizí práce • je ohleduplný k přírodě jako celku a chápe její význam pro člověka • respektuje ostatní • otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka a jeho vliv na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu • umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k uvědomělému dodržování pravidel BOZP, hygieny, • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů, • učitel bere ohled na individuální pracovní tempo žáků, vede je ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě, • žáci zachází s pomůckami zodpovědně • volba hospodárnosti různých postupů, • vyhledávání rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci, • seznamování s podnikatelskými aktivitami od fáze záměru po jejich uskutečnění, • vytváření prostoru pro rozhodování o další studijní orientaci • účelně a bezpečně užívá pracovní nářadí • vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě • předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli • vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci • seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci • vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vzdělání v předmětu Provoz a údržba domácnosti směřuje k :

Název předmětu	praktické činnosti
plánu	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění problematice domácího rozpočtu a spravování financí v domácnosti • osvojení základních postupů při hotovostním a bezhotovostním platebním styku • ovládnutí jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti • dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel, předpisů a nařízení v souvislosti s prací v domácnosti • orientaci žáka v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • poznávání běžně užívaných materiálů a jejich užitných vlastností • správnému a šetrnému zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně jejich údržby • schopnosti žáků provádět drobnou domácí údržbu a úklid v domácnosti • vytvoření pozitivního vztahu k práci a zodpovědnému, tvořivému postoji k vlastní činnosti a kvalitě odvedené práce • schopnosti žáků poskytnout první pomoc v případě úrazu, včetně působení škodlivých chemických látek a úrazu elektrickým proudem <p>Vzdělání v předmětu Svět práce směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání; • využívat poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytýčování a dosahování stanovených životních cílů; • realističtěji nahlížet na vlastní osobnost a korigovat svůj náhled na vlastní potenciál i na možnosti svého budoucího profesního uplatnění; • pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání; • hodnotit své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady; • plánovat si významné životní kroky, stanovovat si realistické životní cíle a nacházet vhodné způsoby a strategie jejich dosahování; • přiměřeně se adaptovat na nové životní situace, vhodně reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a konstruktivně se vyrovnávat s případným neúspěchem
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu, předlohy	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu

praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže rozlišit druhy nástrojů a materiálů, pracovních	práce s drobným materiálem (např. modelovací hmota)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování ze semen v místnosti (zelenina)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

praktické činnosti	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Stavebnice
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena při práci - bezpečnost práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena při práci - bezpečnost práce

praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- hygiena při práci - bezpečnost práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	- hygiena při práci

praktické činnosti	5. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

praktické činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní řády, první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování: půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, Zelenina: osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny Zelenina: osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny: druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření: pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pěstitelské nářadí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny: základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, úprava květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství: chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	udržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství: hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Typy materiálů a jejich vlastností Závislost vlastností materiálů k jejich praktickému využití
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Plánování výrobního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	užívá technickou dokumentaci a sestaví si vlastní	Sestaví jednoduchý technický dokument k výrobku

praktické činnosti	6. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku	jednoduchý náčrt výrobku	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle plánu jednoduchá model za použití různých materiálů

praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Elektrotechnika v domácnosti: elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Základy zdravé výživy, sestavení jednoduchého jídelníčku . příprava jednoduchého pokrmu dle receptu.

praktické činnosti	7. ročník	
		Výběr a nákup potravin.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduše prostře stůl pro běžné stolování a slavnostní příležitost Připraví ozdoby na stůl Obslouží hosty u stolu Zásady chování u stolu doma a v restauraci
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni, udržování pořádku a čistoty, správné skladování potravin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Bezpečnost a hygiena provozu v dílnách, udržování pořádku a čistoty, správné skladování materiálů a náradí.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Plánování výrobního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci a sestaví si vlastní náčrt výrobku	Sestaví jednoduchý technický dokument k výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle plánu jednoduchý model za použití různých materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

praktické činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce: povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace: základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

praktické činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení na střední školy, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu)

5.20 digitální gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	digitální gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět digitální gramotnost má za cíl seznámit a naučit žáky pracovat s technologiemi na bázi dotykových zařízení a robotických stavebnic či robotických digitálních pomůcek. Jedná se o předstupeň výuky Informatiky od 4.ročníku tak, aby byli žáci připraveni na základy programování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován od 1. do 3. ročníku s hodinovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Obsahem je práce s IT a robotickými stavebnicemi. Výuka je realizována v běžné třídě nebo odborné učebně informatiky. Hodinová dotace pro daný předmět je využita z disponibilní hodinové dotace.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	digitální gramotnost
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje a třídí informace na základě jejich pochopení a tyto informace efektivně využívá při učení • žák pracuje se symboly, znaky a anagramy a umí formulovat jejich význam a propojit tyto informace s dalšími obory • žák pozoruje a stanovuje problém, analyzuje ho, kriticky posoudí a vyvodí závěry i pro budoucí jevy • žák analyzuje výsledky své práce a tyto výsledky dokáže kriticky posoudit
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák v dané situaci nebo algoritmu umí najít chybu, problém, analyzuje ho, zhodnotí možná řešení a algoritmus nebo situaci efektivně vyřeší • žák v kódu, algoritmu, plánu sám vyhledává chyby a problémy, které umí samostatně nahradit správným či lepším řešením • postupným krokováním umí žák vyhodnotit správnost svého řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák srozumitelně a pochopitelně pro ostatní stanoví a vysvětlí problém • žák řeší problémovou situaci se spolužáky a je schopen tuto situaci popsat a vyřešit • žák využívá k záznamu informací různé metody (znaky, anagramy, slova, obrázky ad.) a rozumí jim • ke komunikaci žák využívá moderní technologie a internet
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen o situaci mluvit se svými spolužáky a stanovit role každého účastníka • žák se snaží efektivně vyřešit problém se spolužáky a snaží se do řešení zapojit názor druhých • žák směřuje své chování k pocitu seberealizace a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje a chápe názor druhých • žák respektuje základní normy a práva • žák pracuje a respektuje pojmy jako duševní vlastnictví, neetické chování v kybersvětě atd.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke své práci využívá žák vhodné nástroje a prostředky • žák je veden, aby jeho práce byla kvalitní, funkční, společensky významná

Název předmětu	digitální gramotnost
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák standardně zapojuje do výuky digitální technologie, aplikace a služby a pracuje s nimi • žák pracuje s daty – posuzuje, sdílí, zpracovává a využívá k tomu vhodné prostředky • žák sám vytváří digitální obsah • využívá digitální technologie ke zjednodušení a své práce • systematicky se seznamuje s novými technologiemi a sleduje aktuální trendy • žák pracuje s digitálními technologiemi bezpečně a s ohledem na své fyzické i psychické zdraví • žák pracuje s digitálními technologiemi eticky
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

digitální gramotnost	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací;
	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení
	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením;
	Pracuje s digitální pomůckou či robotickou stavebnicí a dokáže ji dle pokynů naprogramovat	Základy programování a obsluha digitální pomůcky či robotické stavebnice

digitální gramotnost	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

digitální gramotnost	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací
	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet,
	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními;
	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
	Pracuje s digitální pomůckou či robotickou stavebnicí a dokáže ji dle pokynů naprogramovat	Základy programování a obsluha digitální pomůcky či robotické stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

digitální gramotnost	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

digitální gramotnost	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací;
	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	-počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními
	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
	Pracuje s digitální pomůckou či robotickou stavebnicí a dokáže ji dle pokynů naprogramovat	Základy programování a obsluha digitální pomůcky či robotické stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

digitální gramotnost	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.21 mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médiu nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění</p>

Název předmětu	mediální výchova
	volného času.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si základní pojmy a termíny užívané v oblasti médií, zpravodajství, mediální organizaci, zábavě v médiích • utvořit si komplexní pohled na postavení médií ve svém životě, uvědomit si význam médií pro společnost • dokázat kriticky vnímat mediální obsah
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně využívat média, mediální obsahy, fakta k řešení problémů, využívat je ke splnění úkolu k dosažení stanoveného cíle
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • díky mediální výchově si uvědomit důležitost komunikace ve společnosti, získat na ni nový pohled • dokázat porozumět různým mediálním obsahům, dekodovat jejich význam • uvědomovat si význam komunikace ve společné práci, komunikace v mediální organizaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si sociální funkci médií, socializaci jedince ve společnosti prostřednictvím médií, postavení a fungování sociálních sítí • dokázat se ztotožnit, uvědomit si rozdílnost v názoru s daným mediálním sdělením – kritické vnímání mediálních obsahů • získat podvědomí o personálním složení a hierarchii mediální organizace
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si své občanské povinnosti v souvislosti s mediálním prostorem • uvědomovat si význam veřejnoprávních mediálních organizací
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat sestavit zprávu z dané události tak, aby odpovídala na základní otázky a dodržela zásady • výsledky své práce dokáže prezentovat, vhodně komunikovat

Název předmětu	mediální výchova
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si vzájemné propojení světa médií se světem digitálním technologií • využívat digitální nástroje k tvorbě vlastních a k vyhledávání cizích mediálních obsahů
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že se média jako sociální instituce podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel komunikace, dialogu a argumentace. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.</p> <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • podíl médií na utváření doby • paralely mezi kulturami a historickými událostmi • míra věrohodnosti <p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba mluveného a psaného projevu • pravidla komunikace a argumentace <p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> • tištěné a digitální dokumenty • přesnost, přehlednost, věcnost sdělení

Název předmětu	mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • analýza textu • ověřování údajů Umění a kultura ducha a těla <ul style="list-style-type: none"> • znakové „kódy“ • specifčnosti řeči, zvuku, obrazu • kritický postoj k mediální produkci
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

mediální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší zpravodajství seriózní vs bulvár, orientuje se v textu	Kritické členění a vnímání mediálních sdělení - rozlišení zpravodajství - seriózní, bulvár, orientace v textu
	umí vysvětlit pojem média, mediální sdělení a jeho podstatu, umí vysvětlit pojem reklama	Kritické členění a vnímání mediálních sdělení - média - obsah, sdělení, druhy mediální zábavy, reklama a její základní cíle
	rozliší fakta a fikci, vnímá význam slov, obrazů a zvuků, prvky záměrné manipulace, nebezpečí médií, identifikuje klíčové informace	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fakta a fikce, vliv, omezení a nebezpečí médií, média a vládní moc, propaganda, stereotypy a předsudky v médiích, identifikace hodnot
	orientuje se ve zpravodajství a jeho struktuře	Stavba mediálních sdělení - zpravodajství, sestavování zpravodajství – principy,

mediální výchova	9. ročník	
		příklady - sdělení vzhledem ke čtenáři, rozezná seriózní, bulvární zprávu dle vzhledu titulní strany
	vnímá autora mediálních sdělení na základě postojů, klíčových slov, obrazu nebo zvuku	Vnímání autora mediálních sdělení - identifikace dle: postojů, výběru slov, obrazu, zvuku
	popíše vliv médií na život lidí; uvědomuje si a vnímá všechny funkce médií; vliv médií na kulturu, politiku; chápe fungování a vnitřní strukturu mediální organizace; způsoby financování médií	Fungování a vliv médií ve společnosti - celospolečenský význam médií a jejich funkce: informační, zábavní, kulturní, sociální, politická; mediální organizace, její struktura, redakce; média veřejnoprávní a soukromá
	umí vytvořit mediální sdělení z dané oblasti - položit základní zpravodajské otázky, uvědomuje si zásady pro tvorbu zprávy, dokáže vytvořit zprávu z dané oblasti	Tvorba mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení – vytvoření zprávy, dodržení zásad tvorby, konstrukce a dalších prvků
	vytváří mediální sdělení ve spolupráci v týmu	Práce v realizačním týmu - redakce, komunikace a spolupráce v týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou specifikovaná v "Pravidlech pro hodnocení žáků" naší školy. V kritériích se zaměřujeme na následující:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, aplikovat je v širších souvislostech,
- samostatnost, tvořivost,
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojení nejzákladnějších poznatků při aplikaci intelektuální a motorické činnosti,
- aktivita v přístupu k plnění školních povinností, zájem o ně,
- přesnost a výstižnost ústního i písemného projevu,
- kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,
- distanční vzdělávání (pokud bude zakotveno v právních předpisech).

Pravidla pro hodnocení chování:

- hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími při konání pedagogické rady,
- kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování,
- při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců mohou být žáci na vysvědčení hodnoceni slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni,
- při použití slovního hodnocení vychází vyučující z kritérií uvedených v klasifikačních stupních,
- slovní hodnocení je vypracováno jednoduchou, srozumitelnou formou,
- hlavní důraz je kladen na úroveň osvojení očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu,
- při slovním hodnocení je se klade důraz převážně na pozitiva ve výkonu žáka

